

NYU Madrid

SPAN-UA 9015. M01

Intensive Spanish for Advanced Beginners

Instructor Information

- Name: Rocío Prieto Prieto
- Office hours: Monday and Wednesday, 9:30 a.m. – 10:00 a.m.
- Email address: rpp3@nyu.edu

Course Description

Intensive Spanish for Advanced Beginners is an intensive language course designed to help students with limited knowledge of Spanish strengthen their language skills and develop their cultural competency. The course covers the material of Spanish 2 and Spanish 3 in one semester. Successful completion of this course prepares students for a fourth semester college Spanish language course.

The course will be based on a textbook and additional materials in NYU-classes, covering well-defined grammatical, functional and lexical contents. In addition, a number of cultural issues related to the Hispanic world will be examined through media and additional readings. This aims to develop the communicative competence of students at all levels, working both comprehension skills and oral and written productions.

This course will require two hours of daily home preparation in which the student will study the linguistic objectives to cover in advance of the class, and implement the objectives worked in the previous class.

- Co-requisite or prerequisite: *Filled by NYU*
- Class meeting days and times: Mondays to Thursdays, 10am-2pm. (10:00-11:50 a.m.; 12:10-2:00 p.m.)

Desired Outcomes

Upon Completion of this Course, students will be able to:

Students

- Will be able to communicate in basic real life situations.
- Will be familiarized with different Spanish customs
- Will be exposed to several aspects of the Hispanic culture and society.

- Will be aware of the impact that the second language has had on their own language.
- Will be able to appreciate different cultures and intercultural values

Assessment Components

Class Participation: Students should attend and actively participate in every class. They are responsible for being prepared for the class.

Workbook, Assignments, Readings and Activities outside class: Students are responsible for completion of workbook activities and exercises, as well as self-correction with the clues given in the book or in NYU-classes. They will be checked in class to go over specific doubts. Other short written assignments might also be assigned by the professor.

Two Oral Presentations: There are two 5 to 7 minutes oral presentations, in pairs or small groups, throughout the session. For each presentation, students must prepare three questions that their classmates will answer after their presentations.

Compositions: There are 4 take home compositions of approximately 200 to 300 words throughout the semester (version 1 and 2). **In keeping with NYU's academic guidelines of integrity, students may not receive assistance from anyone else with regard to the writing of these compositions. Therefore these compositions should reflect student's actual language level.** Students will receive guidelines for error correction. They need to revise each composition and hand in the revision accompanied by the first draft. The final composition (#5) will be written in class.

Paragraphs: There are 4 paragraphs that will be written in class with the lexical, grammatical contents that are being worked in that class or previous.

Exams: Students will have 5 one-hour quizzes on the material covered. It may take any of several written forms including but not limited to multiple choice and fill-in-the-blank activities, sentence completion, short compositions, etc.

Lectures: There are 3 readings that the student will prepare at home (See the evaluation criteria in NYU-classes)

Grading of Assignments

The grade for this course will be determined according to the following formula:

Assignments/Activities	% of Final Grade
Participation, Preparation, Activities outside class, Workbook and Assignments	10%
5 Compositions and 4 paragraphs	25%
2 Oral Presentations	15%
5 Exams	40%
3 Lectures	10%

Failure to submit or fulfill any required course component will result in failure of the class, regardless of grades achieved in other assignments.

Letter Grades

Letter grades for the entire course will be assigned as follows:

Letter Grade	Points	Percent
A	4.0	100 – 93
A-	3.7	92 – 90
B+	3.3	89 – 87
B	3.0	86 – 83
B-	2.7	82 – 80
C+	2.3	79 – 77
C	2.0	76 – 73
C-	1.7	72 – 70
D+	1.3	69 – 67
D	1.0	66 – 60
F	0.0	59 – 0

Course Schedule

Topics and Assignments

Week/Date	Topic	Homework
Session 1, Martes 28 de mayo	Unidad 1 Contenidos funcionales: Expresar acciones habituales. Preguntar por la frecuencia. Contenidos gramaticales: Presente de indicativo. Verbos	Deberes: 1ª parte: DE p.14 -15 (estudiar interrogativos); DE p.182-183 (estudiar y hacer ejercicios 1, 2 y 3 Conjugación presente

Week/Date	Topic	Homework
	reflexivos. Expresiones de frecuencia. Contenidos léxicos: Acciones cotidianas. Hábitos y costumbres sociales. En clase: 1ª parte: Presentación del programa del curso. Presente de indicativo, expresiones de frecuencia (p.14). DE p. 10-13. 2ª parte: Rutinas y costumbres. Verbos reflexivos. DE p. 16-17, 19. Repaso de expresiones de frecuencia.	indicativo). Vocabulario Unidad 1 (NYU-classes, imprimir y leer) 2ª parte: DE p.15 (estudiar posesivos) DE p.134-135 (<u>texto</u> “¿Cómo son los jóvenes españoles?”Ej. 1 A y B)
Session 2, Miércoles 29 de mayo	Unidades 1 y 2 Contenidos funcionales: Dar y pedir información. Entonar preguntas con y sin interrogativo. Pedir objetos. Expresar posesión. Describir casas. Contenidos gramaticales: Interrogativos. Ser/estar/haber. Posesivos. Contenidos léxicos: Partes de una casa. En clase: p. 22-25 (descripción de casas Unidad 2) 1ª parte: Interrogativos DE p. 18, 21 (Pedir y dar información). Práctica de vocabulario, presente indicativo. DE p. 22-24. Usos <i>ser</i> y <i>estar</i> DE p. 27. 2ª parte: Posesivos. Texto “¿Cómo son los jóvenes españoles? DE p. 15. Verbo <i>haber</i> DE p. 26.	Deberes: 1ª parte: OA p. 136-137 (presente de indicativo), p. 138-141 (<u>texto</u> “Ciudades para estudiar”, leer y resumir). Vocabulario Unidad 2 (NYU-classes, imprimir y leer) 2ª parte: Texto: “Estilos de vida” (NYU-classes, imprimir y preparar)
Session 3, Jueves 30 de mayo	Unidad 2 Contenidos funcionales: Identificar y situar objetos lugares y servicios. Añadir información, contraargumentar y justificar. Contenidos gramaticales: Demostrativos. Ser/estar/tener. Preposiciones y locuciones de lugar.	Deberes: Preparar Prueba 1. Actividad Corte Inglés (NYU-classes, imprimir)

Week/Date	Topic	Homework
	<p>Contenidos léxicos: Objetos de una casa. Tipos de vivienda. Adjetivos para describir la vivienda. Servicios en la Facultad y en el barrio. Conectores de adición, contraargumentación y justificación.</p> <p>En clase: 1ª parte: Demostrativos DE p. 27-p. 33 (conectores para añadir información, oponer ideas, introducir causa y consecuencia, servicios en el barrio) Servicios en la facultad DE p. 30. 2ª parte: Texto (“Estilos de vida”) DE p. 27 (Preposiciones y locuciones de lugar), p. 29 (describir objetos de una casa, ser/estar/tener) p. 31 (servicios en el barrio)</p>	
<p>Session 4, Viernes 31 de mayo</p>	<p>1ª parte: repaso y PRUEBA 1 (Unidades 1 y 2) Introducción estructura verbo “gustar”. 2ª parte: Actividad fuera de clase “En el Corte Inglés” Contenidos funcionales: Interactuar con nativos. Pedir y dar información. Contenidos gramaticales: ser (descripción), estar (localización, material) Contenidos léxicos: objetos de la casa, números, material.</p>	<p>Deberes: 1ª parte: Composición 1 A. Texto: "El viajero social o 2.0" (NYU-classes, imprimir y preparar). 2ª parte: DE p. 40 (estudiar género y número de los sustantivos).</p>
<p>Session 5, Lunes 3 de junio</p>	<p>Unidad 3 Contenidos funcionales: Expresar intereses, gustos y preferencias y reaccionar a los gustos. Expresar diferentes grados en los gustos e intereses. Expresar coincidencia y discrepancia. Contenidos gramaticales: Esquemas verbales: gustar, preferir, bañarse. Pronombres de objeto indirecto. Pronombres reflexivos. Contenidos léxicos: Tiempo libre. En clase:</p>	<p>Deberes: 1ª parte: DE p. 142 (comprensión texto “Dormir como un rey por 10 euros”, leer y resumir); 144 (Ej. 5: verbos gustar y reflexivos); p. 145 (Ej.6: gustar); Vocabulario unidad 4 (NYU-classes, imprimir y leer) 2ª parte: DE p.144 (Ejercicio 3 y 4: género y número de los sustantivos).</p>

Week/Date	Topic	Homework
	<p>1ª parte: Entregar composición 1 A. Texto (“El viajero social”) Pronombres de objeto indirecto. Gustos e intereses DE p. 34-37, 38.</p> <p>2ª parte: Género y número de los sustantivos. p. 41-44 (reacciones a gustos “a mí sí/no, a mí también/tampoco”, intereses)</p>	
<p>Session 6, Martes 4 de junio</p>	<p>Unidades 3 y 4</p> <p>Contenidos funcionales: Expresar planes e intenciones. Proponer y rechazar planes Quedar.</p> <p>Contenidos gramaticales: Género de los sustantivos. Formación del plural. Perífrasis Ir a + Infinitivo.</p> <p>Contenidos léxicos: Adjetivos para describir el carácter (Unidad 4)</p> <p>En clase:</p> <p>1ª parte: Texto “Dormir...”. DE p. 45-47 (planes y propuestas) Párrafo 1.</p> <p>2ª parte: Repaso género y número de los sustantivos. DE p. 48-49 (carácter).</p>	<p>Deberes:</p> <p>1ª parte: DE p. 145 Ej. 7 (planes)</p> <p>Vocabulario unidad 6 NYU-classes, imprimir y leer)</p> <p>2ª parte: DE p. 147 Ej. 2 (carácter) Vídeo “Adiós mamá” (NYU-classes, imprimir y preparar)</p>
<p>Session 7, Miércoles 5 de junio</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Contenidos funcionales: Expresar acciones terminadas relacionadas con el pasado.</p> <p>Contenidos gramaticales: Pret. indefinido. Unidades de tiempo pasado (ayer, la semana pasada) Hace + cantidad de tiempo. Hace + cantidad de tiempo + que + pret. indefinido. Presente + desde + fecha / mes / estación / año. Llevar + cantidad de tiempo + gerundio.</p> <p>Contenidos léxicos: Marcadores temporales para relacionar hechos en el pasado. Verbos para biografías.</p> <p>En clase:</p> <p>1ª parte: DE p. 72- 75 (biografías, acciones en el pasado) DE p. 186</p>	<p>Deberes:</p> <p>Preparar Composición 1B.</p> <p>Preparar Prueba 2.</p>

Week/Date	Topic	Homework
	(Conjugación Pretérito indefinido, Ej. 9, 10 y 11). 2ª parte: Vídeo: Adiós mamá. Actividades del vídeo con práctica oral y escrita del pretérito indefinido. Preparar y presentar biografía de tu famoso favorito. DE p. 78, DE p. 159 Ej. 7.	
Session 8, Jueves 6 de junio	1ª parte: Entregar Composición 1B, repaso y PRUEBA 2 (unidades 3, 4 y una sección de la unidad 6) Introducción pretérito perfecto. 2ª parte: Actividad fuera de clase “Mercado” Contenidos gramaticales: <i>gustar</i> , repaso <i>ser, estar y hay</i> . Contenidos léxicos: alimentos.	Deberes: 1ª parte: Composición 2 A. 2ª parte: DE p. 146 (comprensión texto “Usos sociales de los españoles”, leer y resumir)
Session 9, Lunes 10 de junio	Unidad 5 Contenidos funcionales: Expresar acciones en desarrollo. Expresar acciones terminadas relacionadas con el presente. Dar excusas y aceptarlas. Expresar sorpresa e incredulidad. Contenidos gramaticales: Estar + gerundio. Pretérito Perfecto. Unidades de tiempo que incluyen el momento actual (hoy, esta mañana, este mes) Ya / Todavía. Pron.de OD. Contenidos léxicos: Partes del cuerpo. Enfermedades. Sensaciones y percepciones físicas. En clase: 1ª parte: Entregar composición 2 A. Pretérito perfecto p. 64 y 66. DE p.185 (Conjugación Pret. Perfecto, Ej.6, 7 y 8); DE p. 60-62 (síntomas, remedios naturales, verbo doler) p. 66-69 (justificar acciones; sorpresa, incredulidad) 2ª parte: Texto “usos sociales...” Estar +gerundio p. 64, p. 193 (Conjugación 10 gerundio, Ej.23);	Deberes: 1ª parte: DE p. 152-155 (Ej.2, 3, vocabulario síntomas, cuerpo); Vocabulario unidad 5 (NYU-clases, imprimir y leer) 2ª parte: DE p. 155 Ej. 6 (estar + gerundio) Lectura 1 “Factores...” (NYU-clases, imprimir y preparar)

Week/Date	Topic	Homework
	Pronombres de Objeto directo p. 65, p. 154 Ej. 4. <i>Ya y todavía no</i> p. 65.	
Session 10, Martes 11 de junio	<p>Unidad 6 (Contraste Pret. Indefinido / Pret. Perfecto)</p> <p>Contenidos funcionales: Expresar acciones terminadas relacionadas con el pasado.</p> <p>Contenidos gramaticales: Contraste Pret. perfecto/ Pret. indefinido.</p> <p>Contenidos léxicos: Marcadores temporales del pasado (Pret. Perfecto / Pret. Indefinido)</p> <p>En clase:</p> <p>1ª parte: DE p. 76 y 79 (Contraste Pret. Perfecto / Pret. Indefinido) Actividades orales y escritas para practicar el contraste de pasado. DE p. 158 Ej. 6 (contraste pret. perfecto / pret. indefinido)</p> <p>2ª parte: Lectura 1 “Factores...”, corregir ejercicio Estar +gerundio. DE p. 70-71 (adecuación tú y usted en un registro escrito)</p>	<p>Deberes:</p> <p>Preparar presentación oral 1. Vocabulario unidad 4 NYU-classes, imprimir y leer)</p>
Session 11, Miércoles 12 de junio	<p>Unidad 4</p> <p>Contenidos funcionales: Describir y expresar acciones habituales en el pasado. Generalizar.</p> <p>Contenidos gramaticales: Imperfecto de indicativo. Expresiones para generalizar.</p> <p>Contenidos léxicos: Repaso de adjetivos para describir el carácter</p> <p>En clase:</p> <p>1ª parte: Presentación oral 1. DE p. 51, 52, 57 (Acciones habituales en pasado) p. 150-151 (Ej.7 y 8 práctica pret. imperfecto); p. 184 (Conjugación 2 Pretérito imperfecto, Ej.4 y 5)</p> <p>2ª parte: DE p. 52, 56 (Generalizar). Repaso del pretérito imperfecto y usos.</p>	<p>Deberes:</p> <p>Preparar Prueba 3 y composición 2B.</p>

Week/Date	Topic	Homework
Session 12, Jueves 13 de junio	<p>1ª parte: repaso y PRUEBA 3 (unidades 5, 6 y una sección unidad 4) Introducción cuantificadores (DE p. 53). 2ª parte: Actividad fuera de clase “Museo Cerralbo” Contenidos funcionales: Describir objetos en pasado. Contenidos gramaticales: Imperfecto. Contenidos léxicos: Repaso de objetos de la casa, elementos decorativos. En clase: Entregar composición 2B.</p>	<p>Deberes: 1ª parte: Lectura 2: Influencers y otras especies digitales (NYU-classes, imprimir y preparar) 2ª parte: Preparar Composición 3 A.</p>
Session 13, Lunes 17 de junio	<p>Unidad 4 Contenidos funcionales: Comparar. Cuantificar verbos y adjetivos. Identificar expresiones del registro coloquial juvenil. Contenidos gramaticales: Comparativos. Cuantificadores Contenidos léxicos: Fórmulas sociales para felicitar, brindar, ofrecer y agradecer un regalo. En clase: Entregar composición 3 A. 1ª parte: Lectura 2: “Influencers”. DE p. 50, 53 (cuantificadores), p. 58-59 (vocabulario coloquial, fiestas y felicitaciones). 2ª parte: DE p. 52(Comparar) DE p. 148-149 Ej. 4, 5 y 6 (comparativos).</p>	<p>Deberes: 1ª parte: Vocabulario unidad 7 NYU-classes, imprimir y leer) 2ª parte: DE p. 149 Ej. 6</p>
Session 14, Martes 18 de junio	<p>Unidad 7 Contenidos funcionales: Comprender anuncios de solicitud de trabajo. Hablar del futuro. Localizar una acción futura. Expresar planes y proyectos personales. Contenidos gramaticales: Futuro simple. Expresiones temporales de</p>	<p>Deberes: 1ª parte: DE p.187-188 (Conjugación Futuro, Ej. 13 y 14) 2ª parte: DE p. 160 Ej. 1 Texto “El banco del tiempo” leer y resumir, p. 161 Ej. 2 y 3.</p>

Week/Date	Topic	Homework
	futuro (el mes que viene, el próximo mes, dentro de un mes...) Contenidos léxicos: Profesiones y lugares de trabajo. En clase: 1ª parte: DE p. 82-86 (profesiones y vocabulario relacionado con el mundo laboral. Expresiones temporales de futuro) 2ª parte: Práctica de futuro simple DE p. 88-89. Planes y proyectos DE p. 92-93. Párrafo 2.	
Session 15, Miércoles 19 de junio	Unidad 7 Contenidos funcionales: Explicar planes y proyectos. Introducir temas, mantener y concluir la conversación. Expresar condiciones futuras. Contenidos gramaticales: Presente de subjuntivo. Si + presente de indicativo. Cuando + presente de subjuntivo. Contenidos léxicos: Actividad laboral. Búsqueda de empleo. Expresiones conversacionales. En clase: 1ª parte: DE p. 84, 90-91 Ej. A (estructura <i>cuando</i> + subjuntivo), DE p. 162 Ej. 4, p. 189-190 (Conjugación Presente de subjuntivo Ej. 17, 18 y 19) 2ª parte: Texto "El banco del tiempo". DE p. 82, 83 87, 91 Ej. B y C (estructura con <i>Si</i> , expresiones para conversar) DE p. 162 Ej. 5, p. 163. Ej. 7.	Deberes: 1ª parte: Vocabulario unidad 8 (NYU-classes, imprimir y leer) Composición 3B 2ª parte: DE p. 165 Ej. 2 y 3 (vocabulario y opiniones);
Session 16, Jueves 20 de junio	Unidad 8 Contenidos funcionales: Introducir una opinión. Reaccionar ante las opiniones de otros. Redactar una opinión. Contenidos gramaticales: Creo/Me parece...que + indicativo.	Deberes: 1ª parte: Composición 4 A 2ª parte: Lectura 3: "Los pros y los contras de las redes sociales" (NYU-classes, imprimir y preparar)

Week/Date	Topic	Homework
	<p>No creo/No me parece...que + subjuntivo.</p> <p>Contenidos léxicos: Medios de comunicación (periódicos, radio, televisión, Internet)</p> <p>En clase:</p> <p>Entregar composición 3B</p> <p>1ª parte: DE p. 94-98 (medios de comunicación, opiniones)</p> <p>2ª parte: Actividad fuera de clase “Área Alcalá”</p> <p>Contenidos funcionales: Conocer las actividades de ocio y la oferta cultural que ofrece un barrio. Expresar opiniones.</p> <p>Contenidos gramaticales: Estructuras de opinión.</p>	
<p>Session 17, Lunes 24 de junio</p>	<p>Unidad 8 (cont.)</p> <p>Contenidos funcionales: Formular valoraciones. Organizar ideas.</p> <p>Contenidos gramaticales: Es bueno/Me parece bien... Es bueno/Me parece...que + subjuntivo bien.....que + indicativo.</p> <p>Contenidos léxicos: Conectores para organizar el discurso.</p> <p>En clase:</p> <p>1ª parte: DE p. 98, 100, 101 (valorar) Titulares de noticias para valorar. Entregar composición 4A</p> <p>2ª parte: Lectura 3 “los pros y los contras de las redes sociales”. DE p. 166 y 167 Ej. 5 y 6 (repaso de opiniones y valoraciones) DE p. 104-105 (conectores para organizar el discurso)</p>	<p>Deberes:</p> <p>1ª parte: Preparar prueba 4.</p> <p>2ª parte: Vocabulario unidad 9 (NYU-classes, imprimir y leer)</p>
<p>Session 18, Martes 25 de junio</p>	<p>1ª parte: repaso y PRUEBA 4 (sección unidad 4, unidades 7 y 8)</p> <p>2ª parte:</p> <p>Unidad 9</p> <p>Contenidos funcionales: Dar instrucciones, órdenes, consejos, peticiones, permisos. Expresar gustos y preferencias.</p>	<p>Deberes:</p> <p>1ª parte:DE p. 169 Ej. 2 A y B.(vocabulario alimentación)</p> <p>2ª parte: DE p. 171 Ej. 4 y 6. DE p. 191-192 (Conjugación 8 Imperativo, Ej. 20, 21 y 22)</p>

Week/Date	Topic	Homework
	<p>Contenidos gramaticales: Imperativo. Perífrasis de obligación: tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Poder + infinitivo. Se puede + infinitivo.</p> <p>Contenidos léxicos: Alimentos. Comidas y bebidas. Tapas.</p> <p>En clase: 1ª parte: DE p. 106-109 (alimentación, lugares para comer, se puede + infinitivo /tener que + infinitivo / hay que + infinitivo. 2ª parte: DE p. 110-114, 168 Ej. 1, p. 171 Ej. 5 A y B (imperativo, posición de pronombres con imperativos, recetas de cocina)</p>	
<p>Session 19, Miércoles 26 de junio</p>	<p>Unidad 9 (cont.) y Material complementario (NYU-classes)</p> <p>Contenidos funcionales: Dar consejos. Describir la ciudad ideal.</p> <p>Contenidos gramaticales: Estructura <i>Si + presente indicativo + imperativo</i>. Repaso de <i>ser, estar</i>. Expresar causa y consecuencia</p> <p>Contenidos léxicos: Expresiones coloquiales en imperativo. Características de la ciudad. Conectores de causa y consecuencia.</p> <p>En clase: 1ª parte: DE p. 115-117 (Consejos con <i>Si + presente + imperativo</i>. Expresiones en imperativo) DE. 173 Ej. 8. Párrafo 3. 2ª parte: DE p. 176 Ej. 3. <u>Fotocopias</u> causa y consecuencia (NYU-classes, imprimir y leer) Ciudad ideal (<u>fotocopia</u> Erasmus 2, en NYU-classes)</p>	<p>Deberes: Preparar composición 4 B. Imprimir y preparar actividad Lavapiés (NYU-classes)</p>
<p>Session 20, Jueves 27 de junio</p>	<p>1ª parte (Material complementario (NYU-classes))</p> <p>Contenidos funcionales: Hablar del medio ambiente.</p>	<p>Deberes: 1ª parte: Preparar Vocabulario relacionado con el cine. Preparación de la película "El olivo" y visionado.</p>

Week/Date	Topic	Homework
	<p>Contenidos gramaticales: Condicional.</p> <p>Contenidos léxicos: Ecología y fenómenos naturales.</p> <p>En clase: Entregar composición 4B. DE p. 189. Formación y usos del condicional (Conjugación 6, condicional, Ej. 15) Práctica vocabulario ecología.</p> <p>2ª parte: Actividad fuera de clase “Visita a Lavapiés”</p> <p>Contenidos funcionales: Interactuar con nativos para conocer la historia de un barrio y describirlo.</p> <p>Contenidos gramaticales: <i>Ser</i> y <i>estar</i>. Causa y consecuencia.</p> <p>Contenidos léxicos: Relacionado con los servicios de la ciudad.</p>	<p>Actividades previas a la película y durante el visionado. (NYU-classes)</p> <p>2ª parte: párrafo barrio Lavapiés.</p>
<p>Session 21, Lunes 1 de julio</p>	<p>Material complementario (en NYU-classes, imprimir)</p> <p>Contenidos funcionales: Expresar hipótesis.</p> <p>Contenidos gramaticales: Formación imperfecto de subjuntivo.</p> <p>En clase:</p> <p>1ª parte: Visionado de la película “El olivo”. Actividades previas y durante la película (NYU-classes)</p> <p>2ª parte: Actividades después de ver la película. Formación imperfecto de subjuntivo (NYU-classes) Práctica de oraciones condicionales con SI</p>	<p>Deberes:</p> <p>1ª parte: Texto poema “Instantes” (NYU-classes, leer y comprender el vocabulario)</p> <p>2ª parte: fotocopia ejercicios condicionales.</p>
<p>Session 22, Martes 2 de julio</p>	<p>Material complementario (en NYU-classes, imprimir)</p> <p>Contenidos funcionales: Describir</p> <p>Contenidos gramaticales: Pronombres relativos. Oraciones de relativo: contraste indicativo subjuntivo.</p> <p>1ª parte: Texto “Instantes”. Introducción pronombres de relativo.</p>	<p>Deberes:</p> <p>Preparar presentación oral 2</p> <p>1ª parte: DE p. 118, 122-123 leer (usos de los pasados)</p> <p>2ª parte: DE p. 176 Ej. 5, 6 y 7(pasados)</p>

Week/Date	Topic	Homework
	Oraciones de relativo con indicativo y subjuntivo. 2ª parte: Actividades orales y escritas para practicar oraciones con Si y oraciones de relativo (cortometraje “gente con carácter”)	
Session 23, Miércoles 3 de julio	Unidad 10 Contenidos funcionales: Hablar de experiencias pasadas. Contar anécdotas. Describir situaciones en el pasado. Contenidos gramaticales: Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Contraste entre los tiempos del pasado. Contenidos léxicos: Revisión de marcadores temporales. En clase: 1ª parte: Presentación oral 2. Formación y uso del pret. pluscuamperfecto. DE p. 124 (Anécdotas), 126-127. 2ª parte: Párrafo 4. DE p. 176 Ej. 4 (Contraste pasados). DE p. 130-131 (actividad oral para revisar contenidos gramaticales y léxicos)	Deberes: Preparar Prueba 5.
Session 24, Jueves 4 de julio	1ª parte: PRUEBA 5 (unidades 9 y 10 y material complementario) 2ª parte: Composición 5 (versión única, en clase)	

Required Co-curricular Activities

Visit to “*El Corte Inglés*” (viernes 31 de mayo)

Visit to the market (jueves 6 de junio)

Visit to Museum “*Museo Cerralbo*” (jueves 13 de junio)

Visit to “*Área de calle Alcalá*” (jueves 20 de junio)

Visit to “*Lavapiés*” (jueves 27 de junio)

Suggested Co-curricular Activities

Daily communicative interaction in Spanish is strongly recommended in order to practice and gain language fluency. Student might join the “Intercambio” activity programmed by NYU. The professor will advise students who might be falling behind to take free tutoring lessons at NYU. Participating in any cultural activity in Spanish not only implies a linguistic practice but also a better knowledge of Spanish cultural and artistic reality.

Course Materials

Required Textbooks & Materials in Print Form

- **Libro de Texto:** *Destino Erasmus 1*, editorial SGEL

Required Textbooks & Materials in NYU Classes

- Vocabulary lists
- Additional short readings
- Supplementary grammar exercises and lessons from the textbook *Imagina* and from other Spanish textbooks (*Destino Erasmus 2*, *Campus Sur*).

Optional Textbooks & Materials

N / A

Resources

- **Access your course materials:** [NYU Classes](http://nyu.edu/its/classes) (nyu.edu/its/classes)
- **Databases, journal articles, and more:** [Bobst Library](http://library.nyu.edu) (library.nyu.edu)
- **Assistance with strengthening your writing:** [NYU Madrid Writing Center](http://nyumadridhub.com/writing-center-for-spanish-language-courses/) (nyumadridhub.com/writing-center-for-spanish-language-courses/)
- **Obtain 24/7 technology assistance:** [IT Help Desk](http://nyu.edu/it/servicedesk) (nyu.edu/it/servicedesk)

Course Policies

Attendance Policy

Class participation includes attendance and compliance with classroom etiquette (i.e. showing up on time, being attentive, no eating during class, no emailing during class, no cell phone use, and no disruptive behavior). A high score for class participation is awarded to those students who contribute to class discussion in a significant way.

PLEASE NOTE: If you are unable to attend class, you are required to email your professors directly. Academic work can only be made up if you have an official medical excuse (i.e. a doctor’s note).

If a student is present every day, a maximum of 50 points can be earned every week. (25 points for the first two-hour session and 25 points for the second two-hour session). There are 2 categories in which students will be evaluated for their participation: 1. Preparation and Language Use 2. Interaction: group work.

Being absent to one two-hour session lowers the possible maximum of 25 to 19 points; two absences = 13 points; three absences, 7 points; and the student receives a zero if s/he has four class absences. **THESE POINT VALUES STAND FOR UNEXCUSED ABSENCES.**

EXCUSED ABSENCES

For an absence to be excused, you will need a written excuse from a doctor's office or a written excuse from the language coordinator. Examples of excused absences justified by the language coordinator are: a family emergency, a religious holiday or an obligatory event from your university. Make up of written and oral exams, oral presentations etc. will be allowed. Travelling arrangements, friends/ relatives visiting or other personal plans during the school days WILL NOT be considered excused absences. (Longer excused absences will be justified on a personal basis). **You will not be penalized in class participation but you will need to hand in your homework in order to receive points for class preparation.** (See NYUClasses for further information about the grading system for attendance, preparation and class participation)

Scoring (25pts x 6= 150; Total 300 / 2)

150	100 = A
138	92 = A-
133	89 = B+
129	85 = B
123	82 = B-
118	79 = C+
114	75 = C
108	72 = C-
103	69 = D+
99	65 = D

Late Submission of Work

Late work will affect your class-preparation grade.

Academic Honesty/Plagiarism

At NYU, a commitment to excellence, fairness, honesty, and respect within and outside the classroom is essential to maintaining the integrity of our community.

Plagiarism: *presenting others' work without adequate acknowledgement of its source, as though it were one's own. Plagiarism is a form of fraud. We all stand on the*

shoulders of others, and we must give credit to the creators of the works that we incorporate into products that we call our own. Some examples of plagiarism:

- *a sequence of words incorporated without quotation marks*
- *an unacknowledged passage paraphrased from another's work*
- *the use of ideas, sound recordings, computer data or images created by others as though it were one's own*
- *submitting evaluations of group members' work for an assigned group project which misrepresent the work that was performed by another group member*
- *altering or forging academic documents, including but not limited to admissions materials, academic records, grade reports, add/drop forms, course registration forms, etc.*
- *using language translation software.*

For further information, students are encouraged to check [NYU Policies and Guidelines on Academic Integrity](https://www.nyu.edu/about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/academic-integrity-for-students-at-nyu.html) (about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/academic-integrity-for-students-at-nyu.html)

Disability Disclosure Statement

Academic accommodations are available for students with disabilities. Please contact the Moses Center for Students with Disabilities (212-998-4980 or mosescsd@nyu.edu) for further information. Students who are requesting academic accommodations are advised to reach out to the Moses Center as early as possible in the semester for assistance. For more information, see [Study Away and Disability](https://www.nyu.edu/students/communities-and-groups/students-with-disabilities/study-away.html) (<https://www.nyu.edu/students/communities-and-groups/students-with-disabilities/study-away.html>)