

UNDERSTANDING CURRENT SPANISH ISSUES IN SPAIN FALL 2017

Class code SPAN-UA. 9109

Instructor Details
Instructor: Carmen Carballo
Email: carmen.carballo@nyu.edu
Office Hours: Tuesday & Thursday 2:30pm-3:00pm

Class Details

Prerequisites *SPAN-UA 100 Advanced Language and Composition* or taken concurrently in Madrid.

Class Description

Curso de cultura y lengua con énfasis oral.

El curso está diseñado para el desarrollo de los siguiente componentes:

1. Debate o conversación (con turnos de palabra): a partir de temas extraídos de películas, vídeos, libros, artículos de prensa. El debate o la conversación siempre tendrán un trasfondo informativo sobre la cultura española contemporánea. El/La estudiante deberá llegar a clase preparado/a y debe usar el léxico relacionado con el tema.

2. Recursos funcionales y tácticas y estrategias pragmáticas del discurso oral.

2.1. Recursos funcionales (recursos lingüísticos que permitirán al hablante la discusión, participación y exposición de ideas y opiniones)

2.2. Tácticas y estrategias pragmáticas del discurso oral (estructuradores de la información, conectores y marcadores conversacionales).

3. Presentaciones orales individuales

4. Actividades para desarrollar la competencia intercultural en el aula y fuera de ella.

Desired Outcomes

- Análisis de diferentes tácticas conversacionales y recursos lingüísticos que faciliten al alumno su intervención en presentaciones, debates, conversaciones informales y formales, entrevistas, reportajes, etc.

- Profundización en la cultura y cotidianidad de la España del siglo XXI. Se presentará su diversidad, riqueza y singularidad a través de diferentes soportes como artículos de periódico, programas de televisión, anuncios publicitarios, cortometrajes, etc.
- Comprensión, por parte del alumno, de la nueva cultura para que la compare con la suya propia. Un objetivo importante es construir nuevos espacios interculturales que ayuden al estudiantado en su inmersión e integración en el país.

Assessment Components

Failure to submit or fulfill any required course component will result in failure of the class, regardless of grades achieved in other assignments.

Participación y preparación: 15%

Presentaciones orales individuales (2): 20%

Análisis de la segunda presentación oral individual: 10%

Debate (1): 10%

6 Mini pruebas (sobre léxico-recursos conversacionales y pragmáticos): 10%

Examen Parcial: 15%

Examen Final: 20%

TOTAL: 100%

Grading Policy

Statement on Provisions to students with disabilities

Academic accommodations are available for students with documented disabilities. Please contact the Moses Center for Students with Disabilities at [212-998-4980](tel:212-998-4980) or see their [website](#) for further information.

Students with disabilities who believe that they may need accommodations in a class are encouraged to contact the Moses Center for Students with Disabilities at [\(212\) 998-4980](tel:212-998-4980) as soon as possible to better ensure that such accommodations are implemented in a timely fashion. For more information, see [Study Away and Disability](#).

Attendance Policy

Study abroad at Global Academic Centers is an academically intensive and immersive experience in which students from a wide range of backgrounds exchange ideas in discussion-based seminars. Learning in such an environment depends on the active participation of all students. And since classes typically meet once or twice a week, even a single absence can cause a student to miss a significant portion of a course. To ensure the integrity of this academic experience, class attendance at the centers is mandatory, and unexcused absences will be penalized with a two percent deduction from the student's final course grade for every week's worth of classes missed. Students are responsible for making up any work missed due to absence. Repeated absences in a course may result in harsher penalties including failure.

Unexcused absences affect students' grades: In classes meeting twice a week, a 1% deduction from the student's final course grade occurs on the occasion of each unexcused absence.

Absences are excused only for illness, religious observance, and emergencies.

Illness: For a single absence, students may be required to provide a doctor's note, at the discretion of the Assistant Directors of Academics. In the case of two consecutive absences, students must provide a doctor's note. Exams, quizzes, and presentations will not be made up without a doctor's note.

Religious Observance: Students observing a religious holiday during regularly scheduled class time are entitled to miss class without any penalty to their grade. This is for the holiday only and does not include the days of travel that may come before and/or after the holiday. Students must notify their instructor and the Academic Office in writing via email one week in advance before being absent for this purpose. If exams, quizzes, and presentations are scheduled on a holiday a student will observe, the Assistant Directors, in coordination with the instructor, will reschedule them.

Please note: if you are unable to attend class, you are required to email your professors directly and notify them.

Late Submission of Work

Toda tarea fuera de plazo tendrá una penalización de **1 punto por cada día de retraso** en la entrega

Plagiarism Policy

At NYU, a commitment to excellence, fairness, honesty, and respect within and outside the classroom is essential to maintaining the integrity of our community.

Plagiarism: *presenting others' work without adequate acknowledgement of its source, as though it were one's own. Plagiarism is a form of fraud. We all stand on the shoulders of others, and we must give credit to the creators of the works that we incorporate into products that we call our own. Some examples of plagiarism:*

- a sequence of words incorporated without quotation marks*
- an unacknowledged passage paraphrased from another's work*
- the use of ideas, sound recordings, computer data or images created by others as though it were one's own*
- submitting evaluations of group members' work for an assigned group project which misrepresent the work that was performed by another group member*
- altering or forging academic documents, including but not limited to admissions materials, academic records, grade reports, add/drop forms, course registration forms, etc.*

·using language translation software.

For further information, students are encouraged to check www.nyu.edu/about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/academic-integrity-for-students-at-nyu.html

**Required
Text(s) in Print
Form**

N/A

**Required
Text(s)
available via
NYU Classes**

LECTURAS/VISIONADOS DE REPORTAJES O CORTOMETRAJES

TEMA 1: CULTURA, INTERCULTURALIDAD Y RELACIONES DE ESPAÑA Y EEUU

Real Instituto Elcano (2015) *La reputación de España en el mundo: Country Reprtrak 2015* en <http://www.slideshare.net/institutoelcano/3-reputacin-espaafernandoprado?related=1>

Elena Mengual (2016) “Así son los horarios de los españoles” en <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/04/15/570cced646163f84208b45c1.html>

VVAA (2006) “El lenguaje no verbal” en *El Ventilador*, pp. 100-105 (materiales adaptados)

Miquel, Lourdes (1997) “Saludar a alguien; agradecer algo (una cena, una invitación, etc); elogiar; empezar una conversación, incluso entre personas que se acaban de conocer... en “Lengua y cultura desde una perspectiva pragmática: algunos ejemplos aplicados al español” en *Frecuencia-L*, núm. 5 (materiales adaptados)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. “¿Qué es el patrimonio inmaterial?” en <http://ipce.mcu.es/MC/PatrimonioInmaterial/inmaterial.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. “Patrimonio Cultural Inmaterial” en <http://ipce.mcu.es/MC/PatrimonioInmaterial/>

Antonio Niño (2003) “50 años de relaciones entre España y Estados Unidos” en *Cuadernos de Historia Contemporánea*, 2003, 25, pp. 9-33

Amanda Mars (2016) “El amigo americano está cada vez más cerca” en http://economia.elpais.com/economia/2016/07/08/actualidad/1467994044_215141.html

TEMA 2. MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN: EMIGRACIÓN, INMIGRACIÓN.

RTVE (2013) *Europa, una ley de inmigración para cada país* en

<http://www.rtve.es/noticias/20131008/europa-deja-control-fronteras-comunes-estados-miembros/760260.shtml>

Álvaro Sánchez (2016) “España pierde población por la caída del número de extranjeros” en

http://politica.elpais.com/politica/2016/01/19/actualidad/1453217565_449345.html

Gloria Rodríguez-Pina (2014) “La España migrante: datos y estadísticas sobre inmigrantes y emigrantes. Infografía” en

http://www.huffingtonpost.es/2014/12/18/emigrantes-inmigrantes-espana_n_6350006.html

Martina Seresesky (2012) *La boda* en <http://minifilms-blog.blogspot.com.es/2013/03/la-boda-de-marina-seresesky.html>

VVAA (2009) “El pasado vuelve a marcar el presente: la emigración española” en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11234130003>

TEMA 3: JÓVENES.

Ilanas-Lladó, A., Soler-Masó, P. & Feixa-Pàmols, C. (2014). “Juventud, políticas públicas y crisis en España: ¿Triángulo mágico o triángulo de las Bermudas?” *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2) en <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n2/v12n2a04.pdf>

Natalia Jiménez (2016) “España no es país para jóvenes” en

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/02/29/56d443ad46163f5f298b45f2.html>

Lucal de la Cal (2016) “La situación es muy frustrante” en

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/01/56d49fb7ca4741cb528b4577.html>

Lucas de la Cal (2016) “Soy afortunado, vivo solo y no dependo de mis padres” en

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/01/56d41100e2704e81788b45c5.html>

Lucas de la Cal (2015) “Talento joven contra la crisis” en

<http://www.elmundo.es/espana/2015/03/09/54fc883f268e3e422f8b456d.html>

TEMA 4: RELACIONES FAMILIARES Y DE PAREJA

RTVE (2009) “¿Te acuerdas? La revolución del modelo de familia en España” en

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/te-acuerdas/acuerdas-revolucion-del-modelo-familia-espana/538103/>

Mayte Rius (2016) “Así son hoy los hogares españoles” en

<http://www.lavanguardia.com/vida/20160406/40920477990/tipos-de-familia-hogares-monoparentales-ine.html>

J.A. Aunión (2015) “El matrimonio en España es solo cuestión de tiempo” en http://politica.elpais.com/politica/2015/10/12/actualidad/1444669104_299557.html

Ana Alfageme (2015) “Diez años de matrimonio homosexual en España” <http://elpais.com/especiales/2015/matrimonio-homosexual/>

María Menéndez (2014) “La invisibilidad de la violencia entre parejas gays y lesbianas, que exigen más protección y recursos” <http://www.rtve.es/noticias/20141128/invisibilidad-violencia-entre-parejas-gais-lesbianas-exigen-mas-proteccion-recursos/1056281.shtml>

César & José Esteban Alenda (2011) *El orden de las cosas*. <http://vimeo.com/40519321>

Europa Press (2016) “Se cumplen 35 años de la ley del divorcio en España en <http://www.europapress.es/otr-press/cronicas/noticia-cumplen-35-anos-ley-divorcio-espana-20160622085944.html>

Alex Herrera y Merentxu Mariño (2015) “Cronología de la ley del aborto en España” en <http://www.20minutos.es/graficos/cronologia-de-la-ley-del-aborto-en-espana-86/0/>

TEMA 5: EDUCACIÓN

Antonio Baena (2013) “¿Cómo son los sistemas educativos en el resto de Europa?” http://www.antena3.com/noticias/sociedad/cmo-son-sistemas-educativos-resto-europa_2013101000213.html

Victoria García (2015) “Cambia el mejor sistema educativo de Europa” http://cadenaser.com/programa/2015/03/21/hora_14_fin_de_semana/1426949819_810144.html

RTVE (2013) “Novedades de la nueva ley de educación que entrará en vigor el curso 2014-2015” <http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/novedades-nueva-ley-educacion-entrara-vigor-curso-20014-2015/2057405/>

EFE (2016) “Educación rescata la Selectividad y deja sin efectos las reválidas” en <http://www.publico.es/politica/educacion-y-comunidades-autonomas-llegan.html>

Elsa García de Blas (2014) “La escuela española desaprovecha el potencial de los inmigrantes” http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/03/actualidad/1396558406_207006.html

Enrique Pérez (2016) “¿Educación pública o concertada? Las claves de la batalla, en cifras” en http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/Educacion_publica-educacion_concertada_0_2184000377.html

TEMA 6: SANIDAD Y ALIMENTACIÓN

RTVE (2012) “2012, el año de la transformación del sistema nacional de salud” en <http://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario/2012-ano-transformacion-del-sistema-nacional-salud/1629106/>

Marciano Sánchez Bayle (2014) “Problemas fundamentales de la Sanidad Pública y alternativas para abordarlos” <http://www.nuevatribuna.es/opinion/marciano-sanchez-bayle/problemas-fundamentales-sanidad-publica-y-alternativas-abordarlos/20140225131453101156.html>

Marciano Sánchez Bayle (2014) “Algunas reflexiones sobre el éxito de la 'marea blanca’” en <http://www.nuevatribuna.es/articulo/sanidad/algunas-reflexiones-exito-marea-blanca/20140209191447100703.html>

Jeffrey Young (2014) “¿Por qué la nación más rica del mundo sigue sin tener una atención sanitaria en condiciones?” http://www.huffingtonpost.es/2015/01/03/sanidad-eeuu-mala_n_4965482.html

Moha Gereou (2015) “El boom de la alimentación ecológica en España: ¿burbuja o una tendencia sostenible?” http://www.eldiario.es/economia/Existe-burbuja-precios-productos-ecologicos_0_453554819.html

RTVE (2013) “Debate: alimentos ecológicos, ¿sí o no?” en <http://www.rtve.es/alcarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-debate-alimentos-ecologicos/1710737/>

HERRAMIENTAS LINGÜÍSTICAS DEL DISCURSO ORAL ACADÉMICO PLAN CURRICULAR del INSTITUTO CERVANTES.

Estructura de un discurso oral académico:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/07_generos_discursivos_inventario_b1-b2.htm

RECURSOS FUNCIONALES

- Pedir y dar opinión
- Preguntar si se está de acuerdo- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Expresar valoración
- Expresar gustos e intereses

- Expresar sentimientos
- Expresar posibilidad
- Interrumpir- Indicar que se puede reanudar el discurso-Pedir a alguien que guarde silencio- Indicar que se desea continuar con el discurso (en el **Debate**)
- Expresar hipótesis

TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS PRAGMÁTICAS

- Recursos para referirse a un tema
- Conectores aditivos
- Conectores causales y consecutivos
- Conectores contraargumentativos
- La intensificación o refuerzo

Session 1

August 29th

En clase:

- Presentación del curso.

TEMA 1: CULTURA, INTERCULTURALIDAD Y RELACIONES DE ESPAÑA Y ESTADOS UNIDOS.

Deberes:

- Lectura y realización de las actividades correspondientes a los documentos “La reputación de España en el mundo: Country Reptrak 2015” y “Así son los horarios de los españoles”
- **Recurso funcional: *pedir y dar opinión.***

Session 2

August 31st

En clase:

- Puesta en común de los materiales trabajados: “La reputación de España en el mundo: Country Reptrak 2015” y “Así son los horarios de los españoles”
- Práctica de **recurso funcional: *pedir y dar opinión***

Deberes:

- Preparación de las actividades relacionadas con “Lenguaje no verbal”

Session 3

September 5th

En clase:

- Puesta en común de las actividades relacionadas con “Lenguaje no verbal” y práctica.
- Se presentan los temas para la preparación de la **Presentación Oral 1:**
 - *La dieta mediterránea* (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/la-dieta-mediterranea-00884>)
 - *La fiesta de los patios de Córdoba* (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/la->

[fiesta-de-los-patios-de-cordoba-00846](#))

- Los “castells” (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/los-castells-00364>)
- El Misterio de Elche (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/el-misterio-de-elche-00018>)
- El silbo gomero (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/el-silbo-gomero-lenguaje-silbado-de-la-isla-de-la-gomera-islas-canarias-00172>)
- El canto de la sibila de Mallorca (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/el-canto-de-la-sibila-de-mallorca-00360>)
- El flamenco (<http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/el-flamenco-00363>)
- La fiesta de Las Fallas de Valencia en <http://www.unesco.org/culture/ich/es/RL/la-fiesta-de-las-fallas-de-valencia-00859>

Deberes:

- Lectura parcial del documento “Lengua y cultura desde una perspectiva pragmática: algunos ejemplos aplicados al español” y realización de las actividades propuestas en NYUC.

Session 4

September 7th

En clase:

- Lectura adaptada del documento “Lengua y cultura desde una perspectiva pragmática: algunos ejemplos aplicados al español” y realización de las actividades disponibles en NYUC.

Deberes:

- Lectura de los documentos “¿Qué es el patrimonio inmaterial?” y preparación de la **Presentación Oral 1** sobre el “Patrimonio Cultural Inmaterial”.
- **Recurso funcional: Preguntar si está de acuerdo- Expresar acuerdo y desacuerdo**

Session 5

September 12th

En clase:

- **Presentación oral 1** sobre los temas propuestos relacionados con el Patrimonio Cultural Inmaterial de España
- **Recurso funcional: Preguntar si está de acuerdo- Expresar acuerdo y desacuerdo**

Deberes:

- Lectura de “50 años de relaciones entre España y Estados Unidos” (primera parte) y actividades relacionadas.

Session 6

September 14th

En clase:

- Puesta en común de las actividades relacionadas con “50 años de relaciones entre España y Estados Unidos” (primera parte)
- **Tácticas y estrategias pragmáticas: Recursos para referirse a un tema**

Deberes:

- Lectura y actividades relacionadas con “50 años de relaciones entre España y Estados Unidos” (segunda parte) y “El amigo americano está cada vez más cerca”.

Session 7

September 19th

En clase:

- Puesta en común de las actividades relacionadas con “50 años de relaciones entre España y Estados Unidos” (segunda parte) y “El amigo americano está cada vez más cerca”.

TEMA 2. MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN: EMIGRACIÓN, INMIGRACIÓN.

Deberes:

- **Mini prueba 1 sobre recursos funcionales** (*pedir y dar opinión; preguntar si se está de acuerdo y expresar acuerdo y desacuerdo*), **tácticas y estrategias pragmáticas** (*recursos para referirse a un tema*) y **léxico del tema 1**.
- Preparación del cortometraje *La boda*

Session 8

September 21st

En clase:

- **Mini prueba 1 sobre recursos funcionales** (*pedir y dar opinión; preguntar si se está de acuerdo y expresar acuerdo y desacuerdo*), **tácticas y estrategias pragmáticas** (*recursos para referirse a un tema*) y **léxico del tema 1**.
- Puesta en común del cortometraje *La boda* y de las actividades realizadas.

Deberes:

- Preparación de los documentos “Europa, una ley de inmigración para cada país” “España pierde población por la caída del número de extranjeros”.
- **Recursos funcionales: Expresar valoración y expresar gustos e intereses**

Session 9

September
22nd

En clase:

- Puesta en común de las actividades realizadas sobre “Europa, una ley de

FRIDAY

inmigración para cada país” y “España pierde población por la caída del número de extranjeros”.

- Práctica de **recursos funcionales**: *Expresar valoración, expresar gustos e intereses.*

Deberes:

- Actividades relacionadas con “El pasado vuelve a marcar el presente: la emigración española”

Session 10

September 26th

En clase:

- Puesta en común de las actividades realizadas sobre “El pasado vuelve a marcar el presente: la emigración española”
- Presentación de **recursos funcionales útiles para el debate (del día 28 de septiembre)**: *Interrumpir- Indicar que se puede reanudar el discurso-Pedir a alguien que guarde silencio- Indicar que se desea continuar con el discurso*

Deberes:

- Preparación del debate sobre “Inmigrantes y refugiados en España”.
- Asignación de papeles para el debate.

Session 11

September 28th

En clase:

- **Debate**
- **Tácticas y estrategias pragmáticas**: *Conectores causales*

TEMA 3: JÓVENES.

Deberes:

- **Mini prueba 2** sobre **recursos funcionales** (*expresar valoración, expresar gustos e intereses*); **tácticas y estrategias pragmáticas** (*conectores causales*) y **léxico del tema 2**
- Realización de las actividades sobre “España no es país para jóvenes” y “La situación es muy frustrante”

Session 12

October 3rd

En clase:

- **Mini prueba 2** sobre **recursos funcionales** (*expresar valoración, expresar gustos e intereses*); **tácticas y estrategias pragmáticas** (*conectores causales*) y **léxico del tema 2**
- Realización de las actividades sobre “España no es país para jóvenes” y “La situación es muy frustrante”

Deberes:

- Preparación de los artículos “Soy afortunado, vivo solo y no dependo de mis padres” y “Talento joven contra la crisis”

Session 13

October 5th

En clase:

- Puesta en común de los artículos “Soy afortunado, vivo solo y no dependo de mis padres” y “Talento joven contra la crisis”
- **Recursos funcionales:** *Expresar sentimientos*

Deberes:

- Preparación y estudio del **Examen Parcial**

Session 14

October 10th

En clase:

- **EXAMEN PARCIAL**

Deberes:

- Preparación del documento “Juventud, políticas públicas y crisis en España: ¿Triángulo mágico o triángulo de las Bermudas?”

Session 15

October 17th

En clase:

- Puesta en común del documento Preparación del documento “Juventud, políticas públicas y crisis en España: ¿Triángulo mágico o triángulo de las Bermudas?”
- **Tácticas y estrategias pragmáticas:** *Conectores consecutivos*

TEMA 4: RELACIONES FAMILIARES Y DE PAREJA

Deberes:

- **Mini prueba 3** sobre **recursos funcionales** (*expresar sentimientos*); **tácticas y estrategias pragmáticas** (*conectores consecutivos*) y **léxico del tema 3**
- Realización de actividades relacionadas con “¿Te acuerdas? La revolución del modelo de familia en España” y “Así son hoy los hogares españoles”

Session 16

October 19th

En clase:

- **Mini prueba 3 sobre recursos funcionales** (*expresar sentimientos*); **tácticas y estrategias pragmáticas** (*conectores consecutivos*) y **léxico del tema 3**.
- Puesta en común de actividades relacionadas con “¿Te acuerdas? La revolución del modelo de familia en España” y “Así son hoy los hogares españoles”

Deberes:

- Realización de actividades relacionadas con “Diez años de matrimonio homosexual en España” y “La invisibilidad de la violencia entre parejas gays y lesbianas, que exigen más protección y recursos”

Recursos funcionales: *Expresar posibilidad*.

Session 17

October 24th

En clase:

- Puesta en común de actividades relacionadas con “Diez años de matrimonio homosexual en España” y “La invisibilidad de la violencia entre parejas gays y lesbianas, que exigen más protección y recursos”
- Práctica de **recursos funcionales:** *Expresar posibilidad*.
- **Sugerencia de temas para las presentaciones orales (del 28 de marzo al 4 de abril):**
 - *La Memoria Histórica*
 - *La mujer bajo el Franquismo*
 - *El camino recorrido por la mujer desde el franquismo*
 - *La censura en España bajo el franquismo*
 - *La Transición en España*
 - *La Movida madrileña*
 - *La marca España*
 - *¿España es un país católico?*

Deberes:

- Realización de actividades relacionadas con “El matrimonio en España es solo cuestión de tiempo” y “Se cumplen 35 años de la ley del divorcio en España”.
- **Tácticas y estrategias pragmáticas:** *Conectores contraargumentativos*

Session 18

October 26th

En clase:

- Puesta en común de actividades relacionadas con “El matrimonio en España es solo cuestión de tiempo” y “Se cumplen 35 años de la ley del divorcio en España”.

- **Práctica de tácticas y estrategias pragmáticas: conectores contraargumentativos**

Deberes:

- Realización de actividades del cortometraje *El orden de las cosas* y del artículo “Cronología de la ley del aborto en España”

Session 19

November 2nd

En clase:

- Puesta en común de actividades relacionadas con el cortometraje *El orden de las cosas* y el artículo “Cronología de la ley del aborto en España”

Deberes:

- **Mini prueba 4 sobre recursos funcionales** (*expresar posibilidad*); **tácticas y estrategias pragmáticas** (*conectores contraargumentativos*) y **léxico del tema**
- **PRESENTACIÓN ORAL 1**

Session 20

November 7th

En clase:

- **Mini prueba 4 sobre recursos funcionales** (*expresar posibilidad*); **tácticas y estrategias pragmáticas** (*conectores contraargumentativos*) y **léxico del tema**
- **PRESENTACIÓN ORAL 1**

TEMA 5: EDUCACIÓN

Deberes:

- Realización de las actividades sobre “Novedades de la nueva ley de educación que entrará en vigor el curso 2014-2015”
- **PRESENTACIONES ORALES 2 Y 3**

Session 21

November 14th

En clase:

- Puesta en común de “Novedades de la nueva ley de educación que entrará en vigor el el curso 2014-2015”
- **PRESENTACIONES ORALES 2 Y 3**

Deberes:

- Realización de las actividades del artículo “Educación rescata la Selectividad y deja sin efectos las reválidas”
- **PRESENTACIONES ORALES 4 Y 5**

Session 22

November 16th

En clase:

- Puesta en común del artículo “Educación rescata la Selectividad y deja sin efectos las reválidas”
- **PRESENTACIONES ORALES 4 y 5**

Deberes:

- Realización de las actividades de los artículos “¿Cómo son los sistemas educativos en el resto de Europa?” y “Cambia el mejor sistema educativo de Europa”
- **Recursos funcionales: *Expresar hipótesis***

Tácticas y estrategias pragmáticas: *La intensificación o refuerzo*

Session 23

November 21st

En clase:

- Puesta en común de las actividades de los artículos “¿Cómo son los sistemas educativos en el resto de Europa?” y “Cambia el mejor sistema educativo de Europa”
- Práctica de **recursos funcionales: *Expresar hipótesis***
- **Tácticas y estrategias pragmáticas: *La intensificación o refuerzo***

Deberes:

Realización de las actividades de los artículos “La escuela española desaprovecha el potencial de los inmigrantes” y “¿Educación pública o concertada? Las claves de la batalla, en cifras”

Session 24

November 23rd

En clase:

- Puesta en común de las actividades de los artículos “La escuela española desaprovecha el potencial de los inmigrantes” y “¿Educación pública o concertada? Las claves de la batalla, en cifras”

TEMA 6: SANIDAD Y ALIMENTACIÓN

Deberes:

- **Mini prueba 5 sobre recursos funcionales (*expresar hipótesis*); tácticas y estrategias pragmáticas (*la intensificación o refuerzo*) y léxico del tema 5**
- Preparación del artículo “2012, el año de la transformación del sistema nacional de salud”

Session 25

November 28th

En clase:

- **Mini prueba 5 sobre recursos funcionales (*expresar hipótesis*); tácticas y estrategias pragmáticas (*la intensificación o refuerzo*) y léxico del tema 5**

- Puesta en común de las actividades del artículo “2012, el año de la transformación del sistema nacional de salud”

Deberes:

- Preparación de las actividades sobre los artículos “Problemas fundamentales de la Sanidad Pública y alternativas para abordarlos” y “Algunas reflexiones sobre el éxito de la 'marea blanca”

Session 26

November 30th

En clase:

- Puesta en común de las actividades sobre los artículos “Problemas fundamentales de la Sanidad Pública y alternativas para abordarlos” y “Algunas reflexiones sobre el éxito de la 'marea blanca”

Deberes:

- Preparación de las actividades sobre los artículos “¿Por qué la nación más rica del mundo sigue sin tener una atención sanitaria en condiciones?” y “El boom de la alimentación ecológica en España: ¿burbuja o una tendencia sostenible?”

Session 27

December 5st

En clase:

- Puesta en común de las actividades sobre los artículos “¿Por qué la nación más rica del mundo sigue sin tener una atención sanitaria en condiciones?” y “El boom de la alimentación ecológica en España: ¿burbuja o una tendencia sostenible?”

Deberes:

- Preparación de las actividades sobre “Debate: alimentos ecológicos, ¿sí o no?”

Session 28

December 7th

En clase:

- **Mini prueba 6 sobre léxico del tema 6**
- Puesta en común de las actividades sobre “Debate: alimentos ecológicos, ¿sí o no?”

Deberes:

- Estudio del **EXAMEN FINAL.**

Classroom Etiquette

En esta clase, **no** está permitido ...

- **utilizar el ordenador portátil (*laptop*)**
- **comer en el aula**
- **usar el móvil, que debe apagarse o silenciarse antes.**

- ausentarse de forma continuada o por un largo periodo de tiempo sin justificación durante el tiempo de la clase

Hábitos de civismo: es responsabilidad de todos contribuir a que el aula sea un espacio incluyente en el que todos los estudiantes se sientan cómodos. El respeto, la cortesía y generosidad hacia todos los miembros de la clase deben estar presentes a lo largo del curso.

Required Co-curricular Activities

N/A

Suggested Co-curricular Activities

Se anunciarán en NYUC.