

NYU Madrid

SPAN-UA.9025.M01

Spain Today

Instructor Information

TBA

Course Description

El siguiente curso está dirigido a los alumnos que están cursando **SPAN-UA.9020** y **SPAN-UA 9004** y que deseen perfeccionar el español, al mismo tiempo que amplían sus conocimientos sobre la literatura, el cine y los problemas sociales, políticos y económicos que existen hoy en día dentro de la sociedad española moderna. La lectura de los diferentes textos periodísticos y las proyecciones de varias películas y videos a lo largo del semestre servirán para ampliar el léxico, reforzar la gramática y perfeccionar el lenguaje oral y escrito del alumno. Los estudiantes participarán activamente en las discusiones de clase y llevarán a cabo investigaciones y debates relacionados con los temas actuales que más preocupan a la sociedad española de hoy en día.

- Co-requisite or prerequisite: SPAN –UA01 or 10. To be taken concurrently with SPAN-UA 9020 or 9004.
This course counts as an advanced conversation course for Spanish minors or majors.
- Martes y jueves, 11:00 a.m. – 12:20 p.m

Desired Outcomes

Al completar adecuadamente el curso, el estudiante:

- Podrá comunicarse mejor en situaciones de la vida real.
- Estará más familiarizado con algunas costumbres típicas españolas y autonómicas.
- Logrará entender mejor algunos aspectos peculiares de la cultura y la sociedad española moderna.
- Entenderá mejor el impacto que la segunda lengua tiene sobre la materna.
- Y finalmente, podrá ser más consciente de diferencias culturales y los valores interculturales.

Assessment Components

Participación, preparación y tareas:

Todos los estudiantes deben asistir puntualmente y participar activamente en cada clase. Deben estar preparados y solo por el mero hecho de asistir no se recibirá una buena nota. Cada día los estudiantes son responsables de leer en profundidad los artículos o lecturas correspondientes y contestar por escrito a los ejercicios. El tiempo requerido de estudio viene a ser el equivalente a las tres horas lectivas por semana.

Dos presentaciones orales:

Hay dos presentaciones de unos 4-5 minutos de duración. Dependiendo del número de estudiantes en clase, estas presentaciones serán individuales o en pequeños grupos. En cada presentación, el estudiante (o grupo de estudiantes) deberá preparar una hoja de presentación que entrega al principio de la clase y 3 preguntas que los compañeros de clase contestarán al final de la presentación.

Proyecto parcial:

El proyecto oral de medio curso se hará en grupos de 3 o 4 alumnos y durarán una media de 10 a 15 minutos. El tema a tratar estará relacionado con los temas desarrollados en clase u otros que los estudiantes quieran profundizar. Cada estudiante tendrá asignada una parte de la presentación y se valorará tanto la intervención individual como la coordinación del grupo. Después de la presentación, cada estudiante presentará por su cuenta 3 páginas de resumen sobre el contenido específico que ha investigado y expuesto. (El estudiante recibirá instrucciones del profesor sobre cómo presentar este proyecto en NYUClasses)

Proyecto final:

El proyecto oral de final de curso mantendrá la misma estructura y evaluación que el proyecto de medio curso enfocándose en los temas que se han tratado en la segunda mitad de curso. (El estudiante recibirá instrucciones del profesor sobre cómo presentar este proyecto en NYUClasses)

Muy importante: tanto en las presentaciones como en los proyectos orales **no se puede leer**, de lo contrario, la nota se verá afectada considerablemente (-10 puntos).

Grading of Assignments

The grade for this course will be determined according to the following formula:

Assignments/Activities	% of Final Grade
Class participation	15 %
Presentaciones orales	25%
Proyecto parcial (25%) + resumen escrito (5%)	30 %
Proyecto final (25%) + resumen escrito (5%)	30 %

Failure to submit or fulfill any required course component will result in failure of the class, regardless of grades achieved in other assignments

Letter Grades

Letter grades for the entire course will be assigned as follows:

Letter Grade	Points	Percent
A	4.0	100 – 93
A-	3.7	92 – 90
B+	3.3	89 – 87
B	3.0	86 – 83
B-	2.7	82 – 80
C+	2.3	79 – 77
C	2.0	76 – 73
C-	1.7	72 – 70
D+	1.3	69 – 67
D	1.0	66 – 60
F	0.0	59 – 0

Course Schedule

Topics and Assignments

Week/Date	Topic	Homework
Session 1 May 28 th	El ocio en el siglo XXI Introducción al curso: ¿qué sabemos de España?	Tarea: Ejercicios de pronunciación. Leer y contestar la actividad: El ocio en el siglo XXI e investigar las " parrillas de TV ". (servicios.elpais.com/programacion-tv/) Terminar de contestar las preguntas 7,8 y 9. Ejercicios de pronunciación
Session 2 May 29 th	La televisión inteligente Noticia: El ocio en el siglo XXI: ¿cómo se divertían antes y cómo nos divertimos ahora? Teleseries españolas: Hill, C. (2016) 10 series españolas en Netflix . (tuexperto.com/2016/11/25/10-series-espanolas-que-puedes-ver-en-netflix/) Ejercicios de pronunciación.	Tarea: Leer y contestar preguntas sobre actividad: El antes y el después de internet. Ejercicio de investigación sobre el ocio de los españoles.
Session 3 May 30 th	La revolución de internet Noticia: El antes y el después de internet. Opinión y discusión en grupos sobre la utilización de internet de los españoles. ¿Y los americanos? Ejercicios de pronunciación. Hablar sobre las presentaciones. Poner fechas.	Tarea: Leer y contestar preguntas a la noticia: Nogueira, C. (2011). Familias a la medida. (ejercicio adaptado) Jan, C. (2010). Cuando papá hace tanto como mamá . (elpais.com/diario/2010/10/11/sociedad/1286748001_850215.html) Sánchez, M. (2016) ...en España tenemos horarios muy raros (verne.elpais.com/verne/2016/03/18/articulo/1458309794_132930.html)
Session 4 FRIDAY May 31 st	Familia y sociedad: los nuevos padres Noticia: Familias a la medida. Cuando papá hace tanto como mamá. ¿Cómo es la familia española?	Tarea: Leer y contestar preguntas en: Requena Aguilar, A. (2017) La familia ya no es lo que era: historias que nuestros abuelos no imaginaban . (eldiario.es/nidos/familia-historias-abuelos imaginaban_0_693280899.html)

Week/Date	Topic	Homework
Session 5 June 3 rd	Noticia: Presentaciones. La familia ya no es lo que era.	Tarea: Leer y contestar preguntas sobre el cuento de Puértolas, S. (2000) Cuando los hombres te llaman. En S. Puértolas, <i>Adiós a las novias</i> (pp. 19-24). Barcelona: Anagrama. Ideas para el debate: diferencias y similitudes entre la familia americana y la española.
Session 6 June 4 th	El papel de la mujer en la sociedad española Presentaciones Relato 2 “Cuando los hombres te llaman” (Soledad Puértolas). Vocabulario y pronunciación.	Tarea: Olías, L. (2018) El feminismo marca el primero de mayo: “todavía hay mucha desigualdad en los trabajos”. (eldiario.es/economia/Primero-Mayo_0_766773400.html) Rius, M. (2015) De cincuentonas a cincuañeras. (lavanguardia.com/vida/20151108/54439661714/de-cincuentonas-cincuañeras.html) Ejercicio de investigación, ¿cómo ha avanzado la mujer? Contesta a las preguntas de la actividad.
Session 7 June 5 th	Debate sobre la mujer española: ¿cómo es? ¿Hay diferencias entre España y EEUU? ¿Y el feminismo?	Tarea: Leer: Aguirre, C. (2012). España: nación de naciones. En C. Aguirre, <i>El mundo en español (nivel B)</i> (pp. 49-52). Madrid: Habla con eñe. Y actividad: “Los estereotipos en España”
Session 8 June 6 th	Autonomías, nacionalismos y regionalismos ¿Cuántas lenguas se hablan en España? ¿Existen los estereotipos regionales?	Tarea: Leer y contestar: Euskalerrria y el nacionalismo: debate . (artículo adaptado, NYU classes) Investiga más.
Session 9 June 10 th	Euskalerrria y el nacionalismo: el problema vasco.	Tarea: Contesta a las preguntas relacionadas con el problema vasco.
Session 10 June 11 th	Euskalerrria y el nacionalismo: el problema vasco. Debate.	Tarea: investigar sobre Cataluña y el independentismo, Galicia y la Comunidad Valenciana. En Ramonet, I. (2016). El referéndum y otras líneas rojas .

Week/Date	Topic	Homework
		<p>(internacional.elpais.com/internacional/2016/04/15/actualidad/1460742076_694587.html)</p> <p>El país internacional, (2016): Cuatro gráficos para entender la crisis humanitaria de los refugiados.</p> <p>(internacional.elpais.com/internacional/2016/02/03/actualidad/1454515347_205024.html?rel=mas)</p>
<p>Session 16 June 20th</p>	<p>Inmigración versus refugiados: un problema europeo</p> <p>Noticias: división de los artículos y discusión</p> <p>Debate sobre la inmigración: aspectos positivos y negativos</p>	<p>Tarea: Leer: De la Flor, C. (2012). <i>Nimileuristas</i>. En C. Aguirre, <i>El mundo en español (nivel B)</i> (pp.42-45) Madrid: Habla con eñe.</p> <p>Leer: Garijo, M. Gil, J. y Galarraga, N. (2011) Somos la generación nini: ni Psoe, ni PP.</p> <p>(politica.elpais.com/politica/2011/05/17/actualidad/1305584304_704656.html)</p> <p>Bueno, P. (2019) Irse de casa. (elpais.com/elpais/2019/05/14/opinion/1557856495_657011.html)</p> <p>https://elpais.com/elpais/2019/05/14/opinion/1557856495_657011.html</p> <p>Roces, P. (2019) La vivienda: "El día 1 de mes, se te ha ido el 60% del sueldo". (https://www.elmundo.es/espana/2019/04/27/5cc34e02fdddff14838b4695.html)</p>
<p>Session 17 June 24th</p>	<p>Problemas sociales y económicos: los jóvenes, el estado de bienestar, etc.</p> <p>Economía familiar: ¿Por qué lo jóvenes viven con sus padres?</p>	<p>Tarea: Preparar actividad fuera de la clase y leer: Ríos, D. (2015). Cuatro años de 15M: ruptura del bipartidismo y regeneración. (infolibre.es/noticias/politica/2015/05/15/15_cuarto_aniversario_32665_1012.html)</p> <p>García de Blas, E. y Manetto, F. (2016) Cinco años después, el 15M quiere gobernar. (politica.elpais.com/politica/2016/05/14/actualidad/1463252131_317129.html)</p> <p>Preparar presentaciones</p>
<p>Session 18 June 25th</p>	<p>Diferencias entre el sueño americano y el sueño español.</p> <p>IMPORTANTE: ACTIVIDAD FUERA DE AULA. (TBA)</p>	<p>Tarea: Investiga sobre los resultados de las últimas elecciones: ¿qué partidos nuevos existen? ¿Cómo ha quedado estructurado el congreso de</p>

Week/Date	Topic	Homework
		los diputados? ¿Por qué no gobierna el PP? Preparar presentaciones
Session 19 June 26 th	Los nuevos movimientos políticos Desde el “15M” de 2011 hasta hoy. El mapa electoral. La irrupción de Vox. Presentaciones 2	Tarea: Leer artículo: Álvarez, P. Gerra, M. y Torres, M. (2010). El consejo escolar de pozuelo decide mantener el reglamento que prohíbe el uso del velo. (sociedad.elpais.com/sociedad/2010/04/20/actualidad/1271714402_850215.html) Cembrero, I., y Álvarez, P. (2014). Arrecia la polémica del velo. (elpais.com/diario/2010/04/21/sociedad/1271800803_850215.html) Abellán, L. (2016) La abogada general de la UE respalda la prohibición del velo en el trabajo. (internacional.elpais.com/internacional/2016/05/31/actualidad/1464685642_291140.html)
Session 20 June 27 th	Presentaciones II Debate: La regeneración política	Tarea: Leer y debatir: Bbc.com (2016) La indignación por la imagen de unos policías obligando a desvestirse a una mujer musulmana en una playa de Francia. (bbc.com/mundo/noticias-internacional-37180691) Cornejo, L. (2017) Un vigilante llama a la Policía para obligar a desvestirse a dos musulmanas en el césped de una piscina municipal. (www.eldiario.es/sociedad/vigilante-Policia-desvestirse-musulmanas-municipal_0_683132318.html)
Session 21 July 1 st	Evolución de los símbolos religiosos en el colegio y en el trabajo. España y Europa ¿Qué pasó con Nawja? ¿Qué pasa en Europa? Debate sobre los símbolos religiosos en el colegio, en el trabajo, en los lugares públicos.	Tarea: Leer el artículo: Gutiérrez, V., y Romero, J.M. (2013). España aconfesional o católica. (politica.elpais.com/politica/2013/12/04/actualidad/1386184107_688211.html) De Zárraga, J.L. (2009). Menos católicos más ateos. (publico.es/espana/menos-catolicos-mas-ateos.html) Gómez. C (2018) Aún menos creyentes. (https://www.lavanguardia.com/vida/20)

Week/Date	Topic	Homework
		180418/442678792299/espana-creyentes-religion-catolica-fe-secularizacion.html . Investiga: ¿Cuántos españoles van a misa? ¿Qué edades? ¿Y la generación más joven?
Session 22 July 2 nd	La iglesia católica y el estado Pensemos: ¿Es España un país católico? ¿Qué ha sucedido en los últimos 40 años de democracia?	Tarea: Leer: Bolaños, A. (2014). Spain is different: 11 marcas España . (politica.elpais.com/politica/2014/05/30/actualidad/1401459441_718823.html) Álvarez, P., y Baquero, C. (2015). El crimen de Barcelona abre un debate inédito . (politica.elpais.com/politica/2015/04/20/actualidad/1429558443_833625.html) Preparación del Proyecto Final
Session 23 July 3 rd	Proyecto Final	Tarea: haz una lista de 5 aspectos positivos y negativos de la sociedad española. Y luego piensa lo mismo para la sociedad americana.
Session 24 July 4 th	Recapitulación y debate: ¿qué hemos aprendido sobre España?	

Required Co-curricular Activities

Actividad fuera del aula: TBA, 25 de junio, probablemente en el horario de clase. Visitaremos diferentes espacios y trazaremos una ruta para las entrevistas.

Course Materials

Required Textbooks & Materials in Print Form

N/A

Required Textbooks & Materials in NYU Classes

Todos los materiales que se utilizan en esta clase se entregarán a través del NYUClasses.

Gradualmente y a través del curso se leerán textos y artículos periodísticos. Los diferentes artículos provienen de las siguientes fuentes:

- [El país](http://www.elpais.es) (<http://www.elpais.es>)
- [El mundo](http://www.elmundo.es) (<http://www.elmundo.es>)
- [El diario](http://www.eldiario.es) (<http://www.eldiario.es>)
- [La vanguardia](http://www.lavanguardia.es) (<http://www.lavanguardia.es>)
- [Infolibre](http://www.infolibre.es) (<http://www.infolibre.es>)
- [Expansion](http://www.expansion.es) (<http://www.expansion.es>)
- [El economista](http://www.eleconomista.es) (<http://www.eleconomista.es>)
- [Muy interesante](http://www.muyinteresante.com) (<http://www.muyinteresante.com>)

Optional Textbooks & Materials

N/A

Resources

- **Access your course materials:** [NYU Classes](http://nyu.edu/its/classes) (nyu.edu/its/classes)
- **Databases, journal articles, and more:** [Bobst Library](http://library.nyu.edu) (library.nyu.edu)
- **Assistance with strengthening your writing:** [NYU Madrid Writing Center](http://nyumadridhub.com/writing-center-for-spanish-language-courses/) (nyumadridhub.com/writing-center-for-spanish-language-courses/)
- **Obtain 24/7 technology assistance:** [IT Help Desk](http://nyu.edu/it/servicedesk) (nyu.edu/it/servicedesk)

Course Policies

Attendance Policy

Class participation includes attendance and compliance with classroom etiquette (i.e. showing up on time, being attentive, no eating during class, no emailing during class, no cell phone use, and no disruptive behavior). A high score for class participation is awarded to those students who contribute to class discussion in a significant way.

PLEASE NOTE: If you are unable to attend class, you are required to email your professors directly. Academic work can only be made up if you have an official medical excuse (i.e. a doctor's note).

A maximum of 25 points can be earned every week. There are 2 categories in which students will be evaluated for their participation: 1. Preparation and Language Use 2. Interaction: group work. If a student is present every day, s/he can earn a maximum of 25 points every two weeks.

Being absent one day lowers the possible maximum to 19 points; two absences = 13 points; three absences, 7 points; and the student receives a zero if s/he has four class absences. **THESE POINT VALUES STAND FOR UNEXCUSED ABSENCES.**

EXCUSED ABSENCES

For an absence to be excused, you will need a written excuse from a doctor's office or a written excuse from the language coordinator. Examples of excused absences justified by the language coordinator are: a family emergency, a religious holiday or an obligatory event from your university. Make up of written and oral exams, oral presentations etc. will be allowed. Travelling arrangements, friends/ relatives visiting or other personal plans during the school days WILL NOT be considered excused absences. (Longer excused absences will be justified on a personal basis). **You will not be penalized in class participation but you will need to hand in your homework in order to receive points for class preparation.** (See NYUClasses for further information about the grading system for attendance, preparation and class participation)

Scoring (25pts x 6= 150)

150	_____	100 = A
138	_____	92 = A-
133	_____	89 = B+
129	_____	85 = B
123	_____	82 = B-
118	_____	79 = C+
114	_____	75 = C
108	_____	72 = C-
103	_____	69 = D+
99	_____	65 = D

Late Submission of Work

[Insert Your Policy Here]

Academic Honesty/Plagiarism

At NYU, a commitment to excellence, fairness, honesty, and respect within and outside the classroom is essential to maintaining the integrity of our community.

Plagiarism: *presenting others' work without adequate acknowledgement of its source, as though it were one's own. Plagiarism is a form of fraud. We all stand on the shoulders of others, and we must give credit to the creators of the works that we incorporate into products that we call our own. Some examples of plagiarism:*

- *a sequence of words incorporated without quotation marks*
- *an unacknowledged passage paraphrased from another's work*

- *the use of ideas, sound recordings, computer data or images created by others as though it were one's own*
- *submitting evaluations of group members' work for an assigned group project which misrepresent the work that was performed by another group member*
- *altering or forging academic documents, including but not limited to admissions materials, academic records, grade reports, add/drop forms, course registration forms, etc.*
- *using language translation software.*

For further information, students are encouraged to check [NYU Policies and Guidelines on Academic Integrity](https://www.nyu.edu/about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/academic-integrity-for-students-at-nyu.html) (about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/academic-integrity-for-students-at-nyu.html)

Disability Disclosure Statement

Academic accommodations are available for students with disabilities. Please contact the Moses Center for Students with Disabilities (212-998-4980 or mosescsd@nyu.edu) for further information. Students who are requesting academic accommodations are advised to reach out to the Moses Center as early as possible in the semester for assistance. For more information, see [Study Away and Disability](https://www.nyu.edu/students/communities-and-groups/students-with-disabilities/study-away.html) (<https://www.nyu.edu/students/communities-and-groups/students-with-disabilities/study-away.html>)