Spring 2012

Class code  
SPAN-UA.9020.001

Instructor Details  
Prof. Carmen Bordón  
cb118@nyu.edu  
Office hours: Wed. 14:30 p.m. – 15:30 p.m.

Class Details  
Intensive Intermediate Spanish

Prerequisites  
SPAN-UA 10 or 02. (PT: 510-600)

Class Description  
Spanish V95.0020 (Intensive Intermediate Spanish) is a six-credit course that continues and reviews the introductory level Spanish learned in V95.0001 and V95.0002, or V95.0010, while introducing literary readings and composition exercises based on those readings. The course involves an integration of the four basic skills: listening, speaking, reading and writing. Through this integrated approach, you will participate in a practical application of vocabulary, grammar and culture. The course includes some writing in the form of short compositions and emphasizes mastery of language skills through specific contexts and dialogical situations.

Desired Outcomes  
By the end of this course you should have made progress towards the following goals:
- sharpen your ability to use Spanish in everyday situations.
- strengthen your ability to communicate thoughts on topics of general interests, orally and in writing.
- develop your ability to understand the language as it is spoken in different parts of the world.
- increase your ability to read texts of general interests and literature in modern Spanish.
- become sensitive to some of the issues and problems of life in contemporary Spanish-speaking countries.
- improve your active and passive vocabulary.

1 Students who placed into Spanish 20 via the SAT II exam or the NYU Dept. of Spanish and Portuguese placement exam are expected to be familiar with all material covered in elementary Spanish courses at NYU.
Assessment Components

- Participation, Preparation, Workbook & Assignments: 15%
- Compositions (5): 10%
- Readings and Comprehension (5): 10%
- Oral Presentations (2): 10%
- Class Exams (5): 20%
- Midterm Exam: 15%
- Final Exam: 20%

Class Participation: Students should attend and actively participate in every class. They are responsible for being prepared for the class. The minimum time required for personal study and homework should at least equal the number of class hours per week.

Workbook & Assignments: Students are responsible for completion of workbook activities and exercises, as well as self-correction with the clues given in the book or in Blackboard. There will be checked in class to go over specific doubts. Other short written assignments might also be assigned by the professor.

Five Compositions: There are a total of five compositions of between 250-350 words in length, which should reflect their actual language level. The five compositions will need to be rewritten once. The final grade on each one of these will be an average of the two grades obtained on the first and the second versions. Students will receive guidelines for error correction.

Reading and Comprehension: There are five readings. Each one will be assessed in class, according to the following percentage:
- 50% participation in the reading discussion.
- 50% a writing
The lowest grade will be dropped.

Two Oral Presentations: There are two 10 minutes oral presentations, one in pairs, and an other individual, throughout the session. For each presentation, students must prepare three questions that their classmates will answer after their presentations.

Class Exams: Students will have 5 one-hour class exams on the material covered. It may take any of several written forms including but not limited to multiple choice and fill-in-the-blank activities, sentence completion, short compositions, etc. The lowest grade will be dropped.

Midterm and Final Exam: The two-hour exams will have grammar and vocabulary exercises, and a composition. No dictionaries are allowed.

Grading Policy

Attendance: Each absence, late arrival to class or after the break, and/or leaving early, will proportionally affect the participation grade for that week. Starting by the fourth non-justified absence (e.g., by a doctor’s note) each extra absence will lower the final grade by one point.

Preparation and participation: Class attendance with passive participation and/or unnecessary use of English will result in lower grades. Assignments and compositions. Regarding the two version compositions, the final grade might raise the previous grade no more than one degree. Lack of the second version will result in 50% off the grade for the composition in question.

Quizzes: The lower test grade will be dropped, therefore there are no make-up exams.

Oral Presentations: Students should not read their presentations. Reading the presentation and/or using English will result in a lower grade.
Attendance Policy

A maximum of 25 points can be earned every week. There are 2 categories in which students will be evaluated for their participation: 1. Preparation and Language Use 2. Interaction: group work. If a student is present every day, s/he can earn a maximum of 25 points every two weeks. Being absent one day lowers the possible maximum to 19 points; two absences = 13 points; three absences, 7 points; and the student receives a zero if s/he has four class absences. These point values stand for absences! (See next section regarding how an excused absence is credited to you.) The following chart outlines the points that may be earned in each of the three different categories.

**EXCUSED ABSENCES**

For an absence to be excused, you will need a written excuse from a doctor’s office or a written excuse from the language coordinator. Examples of excused absences justified by the language coordinator are: a family emergency, a religious holiday or an obligatory event from your university. Make up of written and oral exams, oral presentations etc. will be allowed. Travelling arrangements, friends/relatives visiting or other personal plans during the school days WILL NOT be considered excused absences. (Longer excused absences will be justified on a personal basis). (See on BB further information about the grading system for attendance, preparation and class participation)

**Scoring**  
$25 \times 14 = 350$

<table>
<thead>
<tr>
<th>Points</th>
<th>Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>350</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>322</td>
<td>A-</td>
</tr>
<tr>
<td>311</td>
<td>B+</td>
</tr>
<tr>
<td>297</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>287</td>
<td>B-</td>
</tr>
<tr>
<td>276</td>
<td>C+</td>
</tr>
<tr>
<td>262</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>252</td>
<td>C-</td>
</tr>
<tr>
<td>241</td>
<td>D+</td>
</tr>
<tr>
<td>227</td>
<td>D</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Late Submission of Work

Late work will affect your class-preparation grade.

Plagiarism Policy

At NYU, a commitment to excellence, fairness, honesty, and respect within and outside the classroom is essential to maintaining the integrity of our community.

**Plagiarism**: presenting others’ work without adequate acknowledgement of its source, as though it were one’s own. Plagiarism is a form of fraud. We all stand on the shoulders of others, and we must give credit to the creators of the works that we incorporate into products that we call our own. Some examples of plagiarism:

- a sequence of words incorporated without quotation marks
- an unacknowledged passage paraphrased from another’s work
- the use of ideas, sound recordings, computer data or images created by others as though it were one’s own
- submitting evaluations of group members’ work for an assigned group project which misrepresent the work that was performed by another group member
- altering or forging academic documents, including but not limited to admissions materials, academic records, grade reports, add/drop forms, course registration forms, etc.

For further information, students are encouraged to check www.nyu.edu/about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/academic-integrity-for-students-at-nyu.html
Libro de texto Erasmus 2 . ed. SGEL. (Librería Booksellers) (DE)
Gramática Anaya ELE (Librería Booksellers) (Gram.)
Lectura: Las bicicletas son para el verano (Fernando Fernán-Gómez)

Vocabulary lists
Additional short readings
Supplementary grammar exercises.

Session 1
1ª Semana
16 de enero
Unidad 1:
Funciones: Hablar de usos y costumbres
Contenidos gramaticales: Presente indicativo (Regular e Irregular)
Léxico: Información general (domicilio, vivienda, gustos, aficiones, etc. Adjetivos para describir el carácter.
En clase: Introducción al curso. Repaso: Presente de Indicativo
Tareas: Conjugación 1 (pp 196, 197) Gram.: Caps. 1 y 2, DE: p. 12, 14 y 15 (Leer ), Vocabulario 1

Session 2
17 de enero
Unidad 1
Funciones: Ubicar eventos en el pasado. Ubicar un hecho en un punto del pasado.
Contenidos gramaticales: Pretérito perfecto, Pretérito indefinido. Contraste entre pretérito indefinido y pretérito perfecto.
Léxico: Marcadores temporales
En clase: Revisar ejercicios de tarea. Contraste entre pretérito indefinido y pretérito perfecto.
DE: Unidad 1 (pp. 11, Ej. 2; 13, 16-18)
Tareas: OA: Cap. 1, ej.2, 3-5. Gram. Cap. 8, ej. 1-6; Cap. 14, ej. 1-8

Session 3
18 de enero
Unidad 1
Funciones: Describirse a uno mismo.
Contenidos gramaticales: El acento.
Léxico: Adjetivos para describir el carácter
En clase: Revisar ejercicios de tarea. Expresar la duración de una actividad. DE: pp 20, 21
Tareas: Composición 1- A (Descripción en el presente). Lectura 1: España es diferente.

Session 4
19 de enero
Unidad 1
Funciones: Hablar de usos y costumbres
En clase: Revisar ejercicios de tarea. Prueba Lectura 1
Tareas: DE: p. 15. Ejercicios de repaso. Gram. : Cap 5 ( 2, 3, 5-9) Cap. 6 (2-8)

Session 5
2ª Semana
23 de enero
Unidad 1
Funciones: Expresar la duración de una actividad.
En clase: Revisar ejercicios de tarea. Expresar la duración de una actividad. DE: pp. 19.
Session 6
24 de enero
Unidad 2
Funciones: Describir la localización y las características de una ciudad. Describir personas, lugares y objetos
Léxico: Lugares, servicios y características de la ciudad.

Session 7
25 de enero
Unidad 2
Funciones: Describir la localización y las características de una ciudad. Describir personas, lugares y objeto
Léxico: Lugares, servicios y características de la ciudad.

Session 8
26 de enero
En clase: Revisión de teoría y ejercicios. Prueba 1
Tareas: Gram.: Cap. 4 (ej. 1-11), Cap. 11 (ej. 1-6)

Session 9
3ª Semana
30 de enero
Unidad 2
Funciones: Describir la localización y las características de una ciudad. Describir personas, lugares y objeto
Contenidos gramaticales Oraciones de relativo: indicativo y subjuntivo. Relativos con preposición.
Léxico: Lugares, servicios y características de la ciudad.
En clase: Revisión de teoría y ejercicios. Repaso de preposiciones. Repaso de los pronombres relativos. El O. de relativo con indicativo y subjuntivo.

Session 10
31 de enero
Unidad 3
Léxico: Literatura. Marcadores temporales.

Session 11
1 de febrero
Unidad 3
Léxico: Literatura. Marcadores temporales.
En clase: Revisión tarea. El pluscuamperfecto
<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 12</th>
<th>2 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 3</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong>: Describir la propia vida en el pasado. Narrar una historia. Narrar una anécdota.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong>: Pretérito imperfecto. Contraste entre pretérito imperfecto y pretérito indefinido. Pretérito pluscuamperfecto. Marcadores temporales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong>: Literatura. Marcadores temporales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Revisión de la tarea. <strong>Prueba de Lectura 2</strong>.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong>: OA: Cap. 4, ej. 1 (Leer y preparar) DE: pp. 50-51. <strong>Vocabulario 4</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 13</th>
<th>6 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 4</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>4ª Semana</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong>: Ubicar objetos en el espacio. Describir recorridos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong>: Preposiciones y locuciones prepositivas con valor de movimiento.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong>: Medios de transporte. Turismo. Marcadores espaciales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Revisión tarea Preposiciones y locuciones prepositivas con valor de movimiento.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong>: DE: pp. 52, 53, 55</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 14</th>
<th>7 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 4</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong>: Expresar mandatos, sugerencias, instrucciones.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong>: Preposiciones y locuciones prepositivas con valor de movimiento. Imperativo afirmativo y negativo. Uso de los pronombres personales con el imperativo. <strong>Lo mejor es/te recomiendo + que + SUBJUNTIVO. Poder + INFINITIVO</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong>: Medios de transporte. Turismo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Revisión teoría y ejercicios. Imperativo afirmativo y negativo. Uso de los pronombres personales con el imperativo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong>: DE: p. 51 Conjugación 3 OA: Cap. 4, ej. 7. <strong>Gram.</strong> Cap. 8, ej. 7; Cap. 18, ej. 1-8</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 15</th>
<th>8 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong>: Expresar recomendaciones.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong>: <strong>Lo mejor es/te recomiendo + que + SUBJUNTIVO. Poder + INFINITIVO</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong>: Medios de transporte. Turismo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Revisión de teoría y ejercicios. Formas para expresar recomendaciones.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong>: Composición 2-B Ejercicios Repaso Prueba 2</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 16</th>
<th>9 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidades 2, 3 y 4</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Revisión de teoría y ejercicios</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Prueba 2</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong>: OA: Cap. 5, ej. 1 (Leer y preparar) DE: pp. 60-62. <strong>Vocabulario 5</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 17</th>
<th>13 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 5</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>5ª Semana</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong>: Relacionar eventos en el pasado.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong>: Política. Organización social.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Usos del infinitivo, gerundio y participio.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong>: Gram. Cap. 32, ej.3, 5, 6, 7</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 18</th>
<th>14 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 5</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong>: Relacionar eventos en el pasado.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong>: Perifrasis aspectuales de inicio, desarrollo, final, resultado y repetición.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong>: Política. Organización social.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong>: Revisión tarea. Perifrasis aspectuales de inicio, desarrollo, final, resultado y repetición.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Session 19</td>
<td>15 de febrero</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Unidad 5</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong></td>
<td>Relacionar eventos en el pasado. Narrar las diferentes fases de un evento.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong></td>
<td>Perifrasis aspectuales de inicio, desarrollo, final, resultado y repetición.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong></td>
<td>Política. Organización social.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Revisión tarea. Continuación de Perifrasis aspectuales de inicio, desarrollo, final, resultado y repetición.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td>Ejercicio de Repaso. Preparación de la Actividad. <strong>Composición 3-A</strong> (Narración en el pasado)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 20</th>
<th>16 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Actividad: Visita Museo Sorolla</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td><strong>DE</strong>: p. 58-59 , ej. 2 (Leer y preparar) <strong>DE</strong>: p. 62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 21</th>
<th>20 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 5</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong></td>
<td>Narrar las diferentes fases de un evento.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos gramaticales</strong></td>
<td>Oraciones temporales referidas al pasado: indicativo, subjuntivo e infinitivo.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong></td>
<td>Política. Organización social.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Oraciones temporales referidas al pasado: indicativo, subjuntivo e infinitivo. <strong>DE</strong>: pp. 64 (2)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td>Ejercicios de repaso <strong>DE</strong>: pp.58-59 <strong>OA</strong>: Cap.5, ej. 2, 5, 6 <strong>Gram.</strong> Cap. 20, ej. 1-7. <strong>Conjgación 6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 22</th>
<th>21 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Revisión de teoría y ejercicios <strong>PRESENTACIONES INDIVIDUALES</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td>Ejercicios de repaso</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 23</th>
<th>22 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Revisión de teoría y ejercicios <strong>PRESENTACIONES INDIVIDUALES</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td>Ejercicios de repaso <strong>Composición 3-B Lectura 3</strong>: El eclipse (Augusto Monterroso)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 24</th>
<th>23 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Revisión de teoría y ejercicios. <strong>Prueba de Lectura 3</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td><strong>DE</strong>: Cap. 6 p. 70 (Leer y preparar) <strong>DE</strong>: pp. 72-73 <strong>Vocabulario 6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 25</th>
<th>27 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 6</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong></td>
<td>Expresar una opinión. Valorar un evento o una situación.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos Gramaticales</strong>:</td>
<td>Subordinadas sustantivas con verbos de opinión: indicativo/ subjuntivo. Subordinadas sustantivas con predicados de valoración: infinitivo/subjuntivo.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong></td>
<td>Vocabulario del cine</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Revisión de teoría y ejercicios Expresar opinión y valoración</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td>Ejercicios de repaso</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 26</th>
<th>28 de febrero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Unidad 6</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Funciones</strong></td>
<td>Expresar emociones y sentimientos.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenidos Gramaticales</strong>:</td>
<td>Subordinadas sustantivas con verbos de sentimiento: indicativo/ subjuntivo e infinitivo.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Léxico</strong></td>
<td>Vocabulario del cine</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>En clase</strong></td>
<td>Expresar emociones y sentimientos. <strong>DE</strong>: 76-77</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tareas</strong></td>
<td><strong>OA</strong>: Cap. 6 Ej.: 2-6 .</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Session 27 | **Funciones**: Reaccionar frente a una opinión. Negar un hecho.  
**Contenidos Gramaticales**: Subordinadas sustantivas con verbos de opinión: indicativo/subjuntivo. Subordinadas sustantivas con predicados de valoración: infinitivo/subjuntivo.  
**Léxico**: Vocabulario del cine  
**En clase**: Revisión de teoría y ejercicios. Modos de reaccionar, afirmar, negar hechos situaciones.  
**Tareas**: Repaso **Prueba 3** |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29 de febrero</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 28 | **Unidades 5 y 6**  
**En clase**: Repaso de teoría y ejercicios. **Prueba 3**  
**Tareas**: Lectura: *Las bicicletas son para el verano* |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 29 | **En clase**: **Taller de Lectura**: *Las bicicletas son para el verano*  
**Tareas**: Ejercicios de *Las bicicletas son para el verano* |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8ª Semana</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 30 | **En clase**: **Actividad**: Película *Las bicicletas son para el verano*  
**Tareas**: Ejercicios de *Las bicicletas son para el verano* |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 31 | **Clase**: **Taller de Las bicicletas son para el verano**  
**Tareas**: Estudiar Examen Parcial |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session 32</th>
<th><strong>EXAMEN PARCIAL</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 33 | **Unidad 7**  
**Funciones**: Ubicar eventos en el futuro.  
**Contenidos Gramaticales**: Valores del futuro. Oraciones temporales referidas al futuro.  
**Léxico**: El mercado laboral. Objetos y aparatos de uso cotidiano  
**En clase**: Usos del futuro. Oraciones temporales en futuro **DE**: pp. 80-83  
**Tareas**: **DE**: p. 84-85 **Vocabulario 7 Gram.**. Cap. 16, ej.1-8 **OA**: pp. 173 (4), 174 (5) **Conjugación 7** |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9ª Semana</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 34 | **Unidad 7**  
**Funciones**: Referirse a un evento o situación con diferentes grados de seguridad.  
**Contenidos Gramaticales**: Marcadores de hipótesis: indicativo y subjuntivo.  
**Léxico**: El mercado laboral. Objetos y aparatos de uso cotidiano.  
**En clase**: Revisión de teoría y ejercicios. Formas de expresar probabilidad  
**Tareas**: **DE**: p. 85 **OA**: p. 171 (2), 172 (3) **Gram.**: Cap. 27 (1-6) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Session 35 | **Unidad 7**  
**Funciones**: Relacionar dos eventos en el futuro. Referirse a un evento o situación con diferentes grados de seguridad.  
**Contenidos Gramaticales**: Oraciones temporales referidas al futuro. Formas de expresar probabilidad.  
**Léxico**: El mercado laboral. Objetos y aparatos de uso cotidiano |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>14 de marzo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
En clase: Revisión de teoría y ejercicios. Hacer hipótesis sobre el futuro, ubicar eventos en el futuro, expresar hipótesis. **DE:** pp 82-83.

**Tareas:** Ejercicios de repaso. **Composición 4-A** (Exposición) **Lectura 4:** *Apocalipsis* (Marco Denevi)

### Session 36
15 de marzo

**Unidad 7**

**En clase:** Revisión de teoría y ejercicios. **Prueba Lectura 4**

**Tarea:** **DE:** pp. 88 (Leer y preparar) Gram Cap. 25 (1-6)

### Session 37
10ª Semana
20 de marzo

**Unidad 7**

**Funciones:** Expresar el motivo o la causa de una acción. Expresar la consecuencia y la finalidad

**Contenidos gramaticales:** Oraciones causales. Oraciones consecutivas. Oraciones finales

**Léxico:** Conectores de causa, consecuencia y finalidad.

**En clase:** Revisión de teoría y ejercicios. Expresar la causa, la consecuencia y la finalidad

**Tareas:** **DE:** p. 88, 89 (D), 90. **OA:** Cap. 7, ej. 6. **Gram.** Cap. 21, ej 1-6, Cap. 23 (1-4), Cap. 28 (1-5)

### Session 38
21 de marzo

**Unidad 7**

**Funciones:** Expresar el motivo o la causa de una acción. Expresar la consecuencia y la finalidad

**Contenidos gramaticales:** Oraciones causales. Oraciones consecutivas. Oraciones finales

**Léxico:** Conectores de causa, consecuencia y finalidad.

**En clase:** Revisión de teoría y ejercicios Repaso de POR y PARA

**Tareas:** **Gram.** Cap. 11, ej 7. **Composición 4-B** Repaso **Prueba 4**

### Session 39
22 de marzo

**Unidad 7**

**En clase:** Revisión de teoría y ejercicios **Prueba 4**

**Tareas:** **OA:** p.176, ej, 1 (Leer y preparar) **DE:** pp. 96-97 **Vocabulario 8**

Vacaciones de Semana Santa (24 de marzo – 8 de abril)

### Session 40
11ª Semana
9 de abril

**Unidad 8**

**Léxico:** Lenguas y comunicación

**En clase:** Revisión tarea Usos del condicional **DE:** pp. 92-93; 102, 103 (1,2)

**Tareas:** **Gram.** Cap. 17, ej. 1-6. **OA:** Cap. 4: p. 159, ej. 8 (2ª parte) **Conjugación 8**

### Session 41
10 de abril

**Unidad 8**

**Funciones** Expresar condiciones reales con distinto grados de probabilidad. Expresar condiciones irreales. Describir situaciones desde diferentes perspectivas.

**Contenidos gramaticales** Oraciones condicionales reales. Oraciones condicionales irreales.

**En clase:** Revisión de la teoría y ejercicios Expresar condiciones reales e irreales **DE:** pp. 98-99

**DE:** pp. 100-101

**Tareas :** **OA:** Cap. 8, ej. 5, 6, 7, 8, 9 **Gram.** Cap. 22, ej. 1-6

### Session 42
11 de abril

**Unidad 8**

**Contenidos gramaticales** Pronombres personales átonos.

**En clase:** Revisión de la teoría y ejercicios. Los pronombres personales **DE:** pp. 102-103

**Tareas:** **DE:** p. 97. **OA:** pp. 180 (10, 11). Ejercicios de repaso.
Unidad 8
Contenidos gramaticales Pronombres personales átonos.
En clase: Revisión de la teoría y ejercicios. Los pronombres personales
Tareas: DE: Cap. 9, ej. 2 A /B DE: p. 108

Unidad 9
Contenidos gramaticales: Oraciones subordinadas sustantivas con verbos de deseo y voluntad
En clase: Revisión de la tarea Expresar deseos Expresar reivindicaciones DE: pp. 104-105, 110

Unidad 9
Funciones: Repetir un mensaje. Transmitir un mensaje ajeno. Hacer referencia a un discurso pasado.
Contenidos gramaticales: El estilo indirecto: funciones, cambios deícticos y correspondencia temporal.
Léxico: Medios de comunicación.
En clase: Revisión de la tarea Repaso de los usos de los tiempos verbales. El estilo indirecto
DE: pp. 107, 111 (3), 113 (4)
Tareas : DE: pp. 108-109, 113 (4 b) OA: Cap. 9, ej. 7, 8, 9

Unidad 10
Funciones Expresar posibles objeciones a una afirmación. Introducir un argumento fuerte.
Contenidos gramaticales Conectores contraargumentativos.
En clase: Conectar argumentos contrarios
Tareas: Repaso Prueba 5 Composición 5-B
Session 51
26 de abril

Unidades 8 y 9
En clase: repaso de teoría y ejercicios. Prueba 5
Tareas: OA: pp. 116-118 DE: pp. 120-121 Vocabulario 10

Session 52
14ª Semana
3 de mayo

Unidad 10
Contenidos gramaticales Oraciones concesivas. Conectores contraargumentativos.
Léxico Las relaciones sentimentales y la sexualidad. La economía y el consumo. La política y las ideologías. Las convenciones sociales.
En clase: Revisión de la tarea Oraciones concesivas DE: p. 119 (2) 122 (1, 2)
Tareas: DE: pp. 120 OA: p. 190 (5,6), 191 (7). Ejercicios de repaso.

Session 53
4 de mayo

En clase: Revisión de la teoría y ejercicios. Repaso Examen Final
Tareas: Estudiar EXAMEN FINAL

Classroom Etiquette
It is not allowed...

- To eat and drink in class (except water)
- To use celular phones
- To use the computer for non-academic purposes
- To be disruptive by getting up and leaving the classroom
- To be late and leave early
- To show lack of respect to others’ opinions and/or beliefs.

Required Co-curricular Activities
Visit to Museo Sorolla
Visit to “Lavapiés”

Suggested Co-curricular Activities
Daily communicative interaction in Spanish is strongly recommended in order to practice and gain language fluency. Student might join the “Intercambio” activity programmed by NYU. The professor will advise students who might be falling behind to take free tutoring lessons at NYU. Participating in any cultural activity in Spanish not only implies a linguistic practice but also a better knowledge of Spanish cultural and artistic reality.